OŠ STJEPANA BASARIČEKA

Slika na kojoj se prikazuje dizajn

Opis je automatski generiranIVANIĆ – GRAD

ŠKOLSKI

KURIKULUM

ŠK.GOD.2024./2025.

Osnovna škola Stjepana Basaričeka

Ivanić-Grad, Milke Trnine 14

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 238-10-3-02-24-1

Ivanić-Grad, 7.10.2024.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ( Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), i članka 29. stavak 2. točka 3. Statuta Škole, Školski odbor na sjednici održanoj dana 7. listopada 2024. , na prijedlog Učiteljskog vijeća, a nakon rasprave na Vijeću roditelja donosi

**Š K O L S K I K U R I K U L U M**

Uvod

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa donijelo je Nacionalni okvirni kurikulum (NOK), temeljni dokument za odgoj i obrazovanje na predškolskoj, osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini. Nacionalni okvirni kurikulum primjenjuje se od školske godine 2010/11. kao okvir za izradu školskih kurikuluma koje škole objavljuju na svojim internetskim stranicama. Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskoga kurikuluma. Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela određena dokumentom omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja nacionalnoga kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje planiranja razvoja i rada odgojno-obrazovnih ustanova.

Opis, ciljevi i očekivani ishodi učeničkih postignuća odgojno-obrazovnih područja te opis, ciljevi i ishodi međupredmetnih tema pomažu školama da lakše povezuju nastavne predmete, racionaliziraju nastavu te ju obogate izbornom i fakultativnom nastavom i izvannastavnim aktivnostima sukladno svojemu profilu i prioritetima, potrebama učenika i lokalne zajednice. Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su njezin svojevrsni zaštitni znak.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte.

U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti naše škole i sredine u kojoj ona djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

**SADRŽAJ**

**IZBORNA NASTAVA**

Katolički vjeronauk 1.-3.r….……………………………….………………………………….. 7

Katolički vjeronauk 4.-8.r….……………………………….………………………… ……….. 9

Engleski jezik 4. razred……………………………………………………..…………………… 10

Engleski jezik 5.-8. razred……………………………………………..………………………. 11

Njemački jezik 4. razred…………………………………………………………………………. 12

Njemački jezik 5. - 8. razred………..………………………………………………………….. 13

Informatika 1. do 4. razred……………………………………………………………………… 13

Informatika 7.a, 8.ab razredi…………………………………………………………………… 14

**DODATNA NASTAVA**

Hrvatski jezik 1.-4. razred………………………………………………………………………. 15

Matematika 1.-4. razred…………………………………………………………………………. 16

Hrvatski jezik 7. razred……………………………………………………………………………. 17

Hrvatski jezik 8. razred……………………………………………………………………………. 18

Matematika 5. - 8. razred………………………………………………………….... ………… 19

Informatika 5. – 8. razredi…………………………………………………………………… 20

Biologija 8. razred …………………………………………………………………………………. 20

Geografija 6.-8. razred………………………………………………………………………….. 21

Fizika 7. i 8. razred………………………………………………………………………………….. 22

Povijest 8. razred……………………………………………………………………………………. 23

**DOPUNSKA NASTAVA**

Hrvatski jezik 1.-4. razred……………………………………………….……………………… 24

Matematika 1.-4. razred………………………………………………………………………… 25

Engleski jezik 4.a razred…………………………………………………………………………. 25

Njemački jezik 4.b razred………..…………………………………………………………….. 26

Hrvatski jezik 6. i 8. razred………………………………………………………………..……. 27

Hrvatski jezik 7. razred……………………………………………………………………..……. 28

Matematika 5.- 8. razred…………………………………………………..…………………… 29

Engleski jezik 5.a razred…………………………………………………………………………. 29

Njemački jezik 8.b razred…………………………………………………………………..….. 30

Kemija 8. razred……………………………………………………………………………………. 31

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 1.-4. RAZRED**

Dramska grupa…………………………………………………………………….................... 32

Ekološka grupa ………………………………………………………………………................ 32

Engleska slikovnica – 1, 2……………..…………………………………………..……………. 33

Izrada modnih predmeta………………….……………………………………..……………. 34

Vjeronaučni kutak …………………………………………….………………………………….. 35

Sportske grupe………………………………………………………………………………………. 35

Ritmika…………...………………………………………………………………………................ 36

Likovna grupa ……………………………………………………………………………………….. 37

Mali kreativci ………………………………………………………………………................... 38

Novinarska grupa ……………………………………………………………………................ 39

Zbor RN…………………………………………………………………………................……….. 39

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 5.-8. RAZRED**

Dramska grupa ………………………………………………………………………................ 40

Likovna grupa …………………………………………………………………………………….. 41

Pjevački zbor……………………………………………………………………………………….. 41

Orkestar ………………………………………………………………………………….............. 42

Ekološka grupa…………………………………………………………………………............. 43

Pomladak Crvenog križa ………………………………………………………………………. 44

Etno grupa ……………………………………………………………………………….............. 44

Sportske grupe….………………………………………………………………………... ……... 45

Vjeronaučna grupa…………………………………………….………………………………… 46

Prva pomoć………….………………………………………........................................... 46

Mali knjižničari…………………………………………………………………………………….. 47

Mladi tehničari ………………….……………………………………………………….. ………. 48

**PROJEKTI**

Jumicar…………………………………………………………………………….……………………. 49

Vidi i klikni….…………………………………………………………………….……………………. 50

Vježbaonica……………………..…………………………………………………………………….. 51

Vrtim zdravi film……………….……………………………………………………………………. 52

Univerzalna sportska škola…….……………………………………………………………….. 52

Sportski dan……………………………………………………………………………………………. 53

Hrvatski olimpijski dan…………………………………………………………………………….54

Škola plivanja…………………………………………………………………………………………. 55

Moj micro ljubimac………………………………………………………………………………… 55

Generacija NOW……………………………………………………………………………………..56

Informatički trikovi………………………………………………………………………………….57

UNESCO ASPNet mreža udruženih škola…………………..……………………………..57

12. noć knjige na Žerki..……………………………………………..……………............... 58

Pazi, knjiga na Žerki!................................................................................... 59

Eko kutić………………………………………………………………………………………………… 60

Kućice za ptice………………………………………………………………………………………… 61

Jestivi školski vrt…………………………………………………………..………………………… 62

Uredimo naš školski okoliš……………………………………………………………………… 63

Školski vrt sa začinskim, aromatičnim i ljekovitim biljem..……………………… 63

Klokan bez granica……………………………………………………………………….………… 64

Matematički četverac…..……………………………………………………………………….. 65

Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU……………………………………… 66

Plastičnim čepovima do skupih lijekova……………………………………….…………. 67

Projektna nastava Vukovar…………………………………………………………............. 67

Znalci genijalci………….…………………………………………………………………………….. 68

Nacionalni kviz za poticanje čitanja……………………………………………… ……….. 69

Čitanjem do zvijezda……………………………………………………………………………… 70

Dani kruha i zahvalnosti……………………………...…………………………………………. 71

Škole za Afriku………………………………………………………………………………………. 71

Dan jabuka…………...………………………………………………………………………………… 72

Kutak prijateljstva….……………………………………………………………………………… 73

Sve što možeš postati…………….………………………………………………….…………… 75

Ljubavna abeceda…………………......………………………………………………………….. 76

Likovni umjetnici oko nas……………………………………………………………………….. 77

Dan otvorenih vrata PMF-a………..………………………………………………………….. 78

Prometna učilica…………………………………………………………………………………….. 78

Napredovanje učitelja…..……………………………………………………………………….. 79

Prsten potpore……………………………………………………………………………………… 80

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**….……………………………………………………… 81

Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školama…………. ………… 82

Program prevencije nasilničkog ponašanja…………………………………………….. 83

Upravljanje razrednom klimom……………………………………………………………… 83

Program prevencije ovisnosti…………………………………………………………………. 84

Alati za moderno doba…..………………………………………………………………………..85

Super – JA……………………..……………………………………………………………………….. 86

Mora li učenje biti mučenje…..……………………………………………………………….. 87

Abeceda prevencije……………………………….……………………………………………….. 88

Sigurnost djece i učenika u prometu.…………………………………………………….. 89

Antikorupcijski program…………………………………………………………………………. 90

Plan evakuacije………………………………………………………………………………………. 92

**MEĐUPREDMETNE TEME**

Osobni i socijalni razvoj…………………………………………………………………………. 93

Učiti kako učiti…………………………………………………………………………….. ……….. 95

Građanski odgoj i obrazovanje ……………………………………………..………………. 96

Zdravlje…………………………………………………………………………………………………. 98

Poduzetništvo…………………………………………………………….…………………………. 100

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije…………………………….. 102

Održivi razvoj…………………………………………………………………………………………..103

**Školski razvojni plan**……………………………………………………………..………………. 105

**TERENSKA NASTAVA**

1. razredi……………………………………………………………………………………………..…107

2. razredi………………………………………………………………………………………………..108

3. razredi………………………………………………………………………………………………..112

4. razredi………………………………………………………………………………………………..117

5. razredi………………………………………………………………………………………………..121

6. razredi………………………………………………………………………………………………..124

7. razredi………………………………………………………………………………………………..128

8. razredi………………………………………………………………………………………………..132

**KURIKULUM GLAZBENIH ODJELA**

**KONCERTI**

Flauta – redovni koncerti…………..…………………………………………………………… 136

Flauta – koncerti podrške……..…………..…………………………………………………… 136

Klaviristi u POU………………………………………………………………………………………. 137

Koncerti podrške…………………………….……………………………………………………… 138

Koncerti u školi ili u dvorani POU - harmonika.…………………..………………….. 138

Zajednički koncerti u školi ili u dvorani POU…………………………………………… 139

Javni nastupi violinista……………………………………………………………………………. 139

Javni nastupi gitarista…………………………………………………………………............. 140

Animacijski koncert………………………………………………………………………………… 141

Nastup učenika na Bučijadi…………………………………………………………………….. 141

Klarinet ………………………………………………………………………………………………….. 142

Klarinet – nastup na Adventu………………………………………………………. ………… 143

**NATJECANJA / SMOTRE**

Wood wind & Brass – flauta …………………………………………………………….…… 144

„Mladi Padovec“ - flauta…………………………………………………………………………. 145

Daleki akordi – flauta…………..………………………………………………………………….145

„Sonus Op. 9“ - klavir……………………………………………………………………………… 146

„Mladi Padovec“ - klavir…………………………………………………………………………. 147

„Mladi Padovec“ –harmonika.………………………………………………………………… 148

Hrvatsko natjecanje za harmoniku……………………..……………………….…………. 148

63. natjecanje HDGPP – harmonika i solfeggio ………………………................ 149

HDGPP – gitara…………………………………………………………………………….…………. 150

Međunarodno gitarističko natjecanje Punat, Krk……………………................ 150

Međunarodno gitarističko natjecanje „Kastav Strings“…………………………… 151

Međunarodno gitarističko natjecanje ALTAMIRA

GORICIA GUITAR COMPETITION………………………………………………................ 151

Wood wind & Brass – klarinet.…………………………………………………..…………… 152

3. festival klarinetista……………….……………………….………………..…………………. 153

**PROJEKTI**

Koncert u KD Vatroslav Lisinski…..……………………..……………………….…………. 154

Seminar za učenike gitarističkog odjela

– suradnja s OGŠ Blagoje Bersa…………………………..……………………….…………. 154

Seminar za učenike gitarističkog odjela

– suradnja s OGŠ Vatroslav Lisinski……………………..……………………….…………. 155

**SEMINARI**

Flautistički seminar u Moslavačkoj Slatini……………………………………….………. 155

Ruben Dalibaltayan - klavir…………………………………………………………………….. 156

Centar izvrsnosti - seminar HDGPP-a…………………………….………………………. 157

Harmonika i solfeggio…………………………………………………….………………………. 158

Seminar za profesore gitare - HDGPP…………………………….………………………. 158

**DODATNA NASTAVA**

Dodatna nastava iz gitare 3.i 4.r…………………………………………………………… 159

Dodatna nastava iz gitare 2. i 5.r…..………………………………………………….……. 160

Dodatna nastava iz klavira 6.r..……………………………………………………………… 161

Dodatna nastava iz flaute 4. i6.r..………………………………………………………….. 162

***IZBORNA NASTAVA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **IZBORNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA**  **RAZREDI: 1a,1b,2a,2b,3a,3b** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Gordana Brkanac, dipl. kateheta | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko, te antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika, kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje Katoličke vjere na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u istom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.  Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti svoju vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvaćati različite oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja: – Čovjek i svijet u Božjemu naumu – Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana – Kršćanska ljubav i moral na djelu – Crkva u svijetu.  Čovjek i svijet u Božjemu naumu Katolički je vjeronauk mjesto koje omogućava učeniku pronaći odgovore na pitanja o izvoru i smislu vlastitoga života. Uz to, on stvara prostor u kojem učenik može upoznati Boga koji je početak i stvoritelj svega stvorenoga. Po Isusu Kristu, utjelovljenome Sinu Božjemu, učeniku se nudi mogućnost učenja, ali i prihvaćanja spasenjskih Kristovih djela kao trajnoga znaka ljubavi Božje prema čovjeku.  Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana Katolički vjeronauk pomaže učeniku shvatiti da je Riječ Božja najprije Isus Krist, objavljeni i utjelovljeni Sin Božji, koji je s Ocem, u zajedništvu s Duhom Svetim, od početka stvaranja svijeta i čovjeka bio jedno. Učenik je u mogućnosti, shvaćajući otajstvo Božje objave čovjeku po Sinu, učiti da postoji i biblijska objava. Novost te biblijske objave sadržana je u činjenici da Bog govori ljudima po ljudima koji su nadahnuti Duhom Svetim.  Učenicima se na početku njihova obrazovanja omogućuje upoznavanje značenja pravila i zapovijedi za sebe te za dobar suživot s drugima. Iskusit će u njima znakove koji će im pomoći u usmjeravanju vlastitoga života te postupnom preuzimanju odgovornosti za svoje čine i za život u zajednici. Sve će to moći iskusiti na izabranim biblijskim tekstovima, a posebno u radosnoj vijesti Evanđelja koje čini učenika slobodnim te ga upućuje na stalnu spremnost Božju opraštati čovjeku. Učenici, uz biblijske tekstove, nadahnuće za prihvaćanje »evanđeoskih savjeta« pronalaze i u osobama koje su živjele prema tim pravilima te upoznaju konkretne model odgoja za dobro, pravedno i istinito. Takav je pristup važan kako bi od početka školovanja, pa i nadalje, učenik mogao razabrati da su kršćanska pravila, vrednote vrijednosti, konkretno moral, nešto što je duboko ukorijenjeno u život čovjeka, to jest da je moral konstitutivna dimenzija čovjekova života kao Božjega stvorenja. Kršćanski moral tako naznačuje stalni odnos Boga Stvoritelja i stvorenja te konačnoga pomirenja u odnosu Otkupitelja i čovjeka kao novoga stvorenja.  Katolički vjeronauk, kao crkvena stvarnost u školskom sustavu, želi proučavati i tumačiti svijet iz kršćanske perspektive. On je mjesto u kojemu se pred učenika stavlja mogućnost shvaćanja, tumačenja te djelovanja Crkve u svijetu. Pod pojmom svijet podrazumijevamo ovdje stvarnost u kojoj Crkva živi i djeluje. Misli se na stvarnost s vjerskoga, odnosno religijskoga, kulturnoga i umjetničkoga te društvenoga stajališta. Na početku školovanja učenik će tako upoznavati svoje vlastito mjesto u svijetu, u obitelji te vjerskoj zajednici kojoj pripada i koja izgrađuje njegov vlastiti identitet. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Frontalna nastava, radionice, igre, prezentacije, molitveno, glazbeno i likovno izražavanje |
| **SUDIONICI** | Vjeroučiteljica i učenici koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka |
| **NAČIN UČENJA** | Individualni, u paru, grupni  U učionici, prirodi, posjetom sakralnim prostorima i kulturnim događanjima |
| **VREMENIK** | Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom školske godine; predviđeno je 70 sati nastave | |
| **TROŠKOVNIK** | Škola sudjeluje u nabavci udžbenika i ostalih nastavnih pomagala, potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine,; formativno i sumativno.  Razine vrednovanja su:  Znanje  Zalaganje  Kultura međusobne komunikacije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **IZBORNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA RAZREDI: 4.-8.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Elenmary Biršić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Katoličke crkve sa životnim iskustvom učenika. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Individualni i frontalni rad, rad u manjim skupinama, stvaralačko izražavanje, vježbanje vještina. |
| **SUDIONICI** | Učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda. |
| **NAČIN UČENJA** | Stvaralačko i integrirano učenje, kritičko promišljanje, izgrađivanje stavova i sposobnosti, životno slavljenje i svjedočenje vjere u osobnom i društvenom životu. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine,  2 sata tjedno,  u redovitom rasporedu tjednih zaduženja učenika. | |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor za rad osiguravaju roditelji učenika i škola. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti nastavnih sadržaja, stvaralačko izražavanje učenika, uspješnost međusobne komunikacije i zalaganje učenika odnosno uspjeh učenika na kraju školske godine. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**  **4. b RAZRED** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Lana Cvanciger | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Usvajanje, savladavanje, uvježbavanje, usustavljivanje i ponavljanje sadržaja izborne nastave za 4.razred osnovne škole. Razvijati pozitivan odnos prema radu i engleskom jeziku. Razvijati osjetljivost za jezične različitosti. Usvajanje recitacija i pjesmica uz ritmična ponavljanja.  Razvijati osjetljivost za povezivanje vizualnih i auditivnih informacija.  Sudjeluju učenici 4.b razreda, kojima se omogućava usvajanje nastavnih sadržaja. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenik će imenovati boje, nabrajati nazive za školski pribor i namještaj učionice, nazive za članove obitelji, mjesta u gradu, aktivnosti, opisivati svoju dnevnu rutinu. Brojat će do 100, razlikovati dane u tjednu i mjesece, predstaviti se. Imenovat će prehrambene artikle, igračke, odjevne predmete. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Rad u manjim skupinama, rad u paru, rjeđe frontalni i individualni |
| **SUDIONICI** | Učenici 4.b razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Učenici imaju 2 školska sata tjedno. Ukupni fond sati u godini je 70. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Sve potrebne materijale (magnete, CD-e za slušanje, CD player, fotokopirni papir, krede, papir za izradu plakata) osigurava škola i učiteljica. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Primjena usvojenih znanja i pojmova u nastavi engleskog jezika, izrada plakata za školski pano. Vrednovanje usmenih i pisanih vježbi te aktivnosti učenika i auditivnih zadataka brojčanim ocjenama. Formativno praćenje napretka učenika u rubriku bilježaka- domaće zadaće, diktati, kratke provjere vokabulara | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**  **RAZREDI: 5.-8.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Dejana Binički | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - usvojiti osnovne komunikacijske kompetencije na stranom jeziku  -razvijati vještine slušanja, čitanja, pisanja i govora na stranom jeziku  - razvijati sposobnosti samovrednovanja i samoprocjene i podići samopouzdanje učenika | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -učenici će se okupljati dvaput tjedno te uz pomoć učiteljice usvajati gradivo iz plana i programa izborne nastava |
| **SUDIONICI** | učenici ***5.b (13), 6.b (17), 7.b (18), 8.b (17)*** |
| **NAČIN UČENJA** | individualni i frontalni rad, rad u paru i u grupi |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine (70) sati | |
| **TROŠKOVNIK** | pribor za rad osiguravaju roditelji učenika i škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | * usmeno i pisano provjeravanje   uspjeh učenika na kraju školske godine | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**  **4.a RAZRED** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Martina Marijić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - osposobiti učenike za osnovnu jezičnu komunikaciju u pisanom i usmenom izražavanju  - upoznati učenike s kulturom zemalja njemačkog govornog područja  - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - osnovna usmena i pismena komunikacija na njemačkom jeziku  - poznavanje osnovnih kulturnih obilježja zemalja njemačkog govornog područja  - zainteresiranost za njemački jezik i države u kojima se govori | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni, frontalni, rad u paru, rad u grupi |
| **SUDIONICI** | učenici, učiteljica njemačkog jezika |
| **NAČIN UČENJA** | - slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja - čitanjem, pisanjem, razgovorom  - simuliranjem određenih situacija razvijati jezične  - kompetencije, upoznati kulturu zemalja njem. govornog područja i na taj način postići cilj podučavanja |
| **VREMENIK** | 70 nastavnih sati godišnje, dva školska sata tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | udžbenik, radna bilježnica, papir za fotokopiranje, CD,  CD-player, grafoskop, prijenosno računalo + projektor, slikovne kartice, plakati, didaktička kutija s društvenim igrama | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - redovito praćenje učenikovih postignuća (aktivnost na nastavi, domaće zadaće, napredak u učenju)  - usmeno praćenje i ocjenjivanje, pisane provjere znanja  - usmeno i pismeno provjeravanje vokabulara  - pismeno izražavanje učenika (kratki sastavci, diktati)  - učenički radovi i prezentacije, osobna učenikova samoprocjena i samovrednovanje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**  **RAZREDI: 5*.a; 6.a; 7.a; 8.a*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | učitelj njemačkog jezika Matija Igor Rudvald | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -osposobljavanje učenika za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u temama iz svakodnevnog života  -proširivanje opće kulture učenika kroz upoznavanje s načinom života i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja  -razvijanje svijesti o višejezičnosti i tolerancije prema drugim kulturama | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | primjena kreativnog mišljenja  osposobljavanje za nastavak školovanja i primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni, frontalni, rad u parovima i skupinama |
| **SUDIONICI** | učenici i učitelj |
| **NAČIN UČENJA** | pisane, slušne i usmene vježbe, zadaci i sadržaji (s naglaskom na konverzaciju), te praktični sadržaji (poput izrade plakata i igara) |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 70 nastavnih sati | |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi uredskog materijala i kopiranja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | usmene i pisane vježbe i provjere znanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**  **RAZREDI: 1.-4.r. i 7.b** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Kristina Rajković, učiteljica informatike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija iz različitih izvora i zbirki podataka, razvijanje računalnoga razmišljanja i pristup rješavanju problema koji je primjenjiv na računalu. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Digitalna pismenost i komunikacija obuhvaća poznavanje mogućnosti hardverskih i softverskih rješenja te razvijanje vještina suradnje i komunikacije u *online*okruženju. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni, radu paru, grupni |
| **SUDIONICI** | učiteljica i učenici |
| **NAČIN UČENJA** | pisane i usmene vježbe, te praktični sadržaji na računalu |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 70 sati | |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi uredskog materijala i kopiranja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | usmene, pisane provjere i praktične vježbe na računalu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**  **RAZREDI: 7.a, 8.ab** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jasna Serdar, učiteljica informatike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | stjecanje vještina za uporabu IKT - digitalna pismenost  uporaba IKT u obrazovnom procesu - edukacijska tehnologija i e-učenje  rješavanje problema računalom | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Ishodi i postignuća proizlaze iz nastavnog kurikuluma za predmet Informatika u osnovnoj školi | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | nastava u školi, 2 sata tjedno za svaki razredni odjel |
| **SUDIONICI** | učenici 7. i 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | učenje polazi od učeničke iskustvene i praktične uporabe tehnologije na koju se nadograđuju nova teoretska i praktična znanja učenje se temelji na predavanju, praktičnom radu i projektnim zadatcima |
| **VREMENIK** | tijekom cijele nastavne godine | |
| **TROŠKOVNIK** | nema dodatnih troškova uz redovne materijale za nastavni rad | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | • usmena i pisana provjere znanja (provjere znanja na računalu)  • e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  • učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje | |

***DODATNA NASTAVA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**  **1. – 4. razred** | |
| **VODITELJI I NOSITELJI AKTIVNOSTI** Razredne učiteljice | | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -nadopunjavanje i utvrđivanje znanja stečenih na nastavi  -različitim zadacima aktivirati kognitivne sposobnosti  -dodatnim radom kod naprednijih učenika razvijati sposobnosti za kvalitetniju jezičnu komunikaciju na materinjem jeziku  -učenike potaknuti na samostalan rad uz koji razvijaju sposobnosti i vještine  -zadatci prilagođeni razvojnoj dobi učenika-učenje kroz igru  -vježbati pismenost, razvijati jezično pisano i usmeno izražavanje  -njegovati zavičajni jezik | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -savladati problemske zadatke  -razvijati natjecateljski duh putem dodatnih zadataka kroz igru  -učenici će steći samostalnost u rješavanju problemskih zadataka, samopoštovanje, interes i osjetiti zadovoljstvo  -učenici će se kreativno usmeno i pisano izražavati  -učenici će usvojiti dodatne nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika  -učenici će razviti osjećaj uspješnosti sukladno svojim individualnim sposobnosti i interesima  -usvojena znanja iz hrvatskog jezika naučit će primjenjivati u svakodnevnom životu  -spoznavati hrvatski jezika kao temelj hrvatske kulture i obilježje naroda  -razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i kulturi  -razvijati osjećaj ponosa i pripadnosti hrvatskom narodu  -razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni, grupni rad |
| **SUDIONICI** | učenici i učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | metoda razgovora, usmenog izlaganja metoda rada na tekstu, metoda pisanja i crtanja, demonstracije, promatranja i uočavanja te zaključivanja |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine-jednom tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | Bilježnica, papir za fotokopiranje, troškovi umnožavanja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -pratiti uspješnost usvajanja sadržaja  -stečeno znanje darovitih učenika koristiti u cilju kvalitetnog praćenja nastavnog rada i u svakodnevnom životu-sustavno opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja i cilja dodatne nastave  -u nastavi, razrednim aktivnostima, priredbama, projektima. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 1.-4. razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi  -različitim zadacima aktivirati kognitivne sposobnosti  -razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina za rješavanje matematičkih problema  -zadatke prilagoditi razvojnoj dobi učenika - učenje kroz igru  -identificiranje darovitog učenika, odnosno dijagnosticiranje darovitosti | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenici će savladati problemske zadatke i razvijati natjecateljski duh putem dodatnih zadataka kroz igru  Učenici će razviti samostalnost u rješavanju problemskih zadataka, samopoštovanje, interes i zadovoljstvo  Učenici će bolje i uspješnije usvajati sadržaje redovnog programa  Učenici će pristupiti sadržajima na dublji, individualno vođen način, često povezan s drugim područjima  Učenici će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture  učenici će se osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova  Učenici će razviti sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni, grupni rad |
| **SUDIONICI** | učenici i učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | razgovora, usmenog izlaganja metoda rada na tekstu, metoda pisanja i crtanja, demonstracije, promatranja i uočavanja te zaključivanja |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine - jednom tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | Bilježnica, papir za fotokopiranje, troškovi umnožavanja pisanih materijala, nabavke mjernih sprava te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala – 100,00 kn | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | pratiti uspješnost usvajanja sadržaja  stečeno znanje darovitih učenika koristiti u cilju kvalitetnog praćenja nastavnog rada i u svakodnevnom životu  -učenici (2. – 4. razreda) će sudjelovati na natjecanjima iz matematike te će se na taj način pratiti i provjeriti njihova postignuća | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **HRVATSKI JEZIK / RAZREDI:7. a i b** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Melita Vuković | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -usvajanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika s naprednim učenicima  -zadaća je osposobiti učenike za praktično služenje hrvatskim jezikom, a posebno jezičnim normama  -svakom učeniku pristupiti posebno i rad u potpunosti individualizirati  -pripremiti učenike za natjecanja  -graditi ljubav i poštovanje prema svome jeziku i kulturi  -razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja  -razvijanje kreativnosti, kritičkog razmišljanja  -razvijanje misaonih procesa | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -učenici će razviti logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, samostalnost u radu, interes i zadovoljstvo  -učenici će razviti samopouzdanje  -primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi  -proširiti nastavne sadržaje hrvatskoga jezika  -razvijati osjećaj uspješnosti poštujući individualne sposobnosti pojedinog učenika | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | * frontalni i individualni rad |
| **SUDIONICI** | učenici i učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | demonstracija, rad na tekstu, pisanje, crtanje, uočavanje, promatranje |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno tijekom šk. god. | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Listići, testovi, natjecanja, usmene provjere | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 8.razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Penezić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -nadopunjavanje i utvrđivanje znanja stečenih na nastavi  -različitim zadacima aktivirati kognitivne sposobnosti  -dodatnim radom kod naprednijih učenika razvijati sposobnosti za kvalitetniju jezičnu komunikaciju na materinjem jeziku  -učenike potaknuti na samostalan rad uz koji razvijaju sposobnosti i vještine  -zadatci prilagođeni razvojnoj dobi učenika-učenje kroz igru  -vježbati pismenost, razvijati jezično pisano i usmeno izražavanje  -njegovati zavičajni jezik | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -savladati problemske zadatke  -razvijati natjecateljski duh putem dodatnih zadataka kroz igru  -učenici će steći samostalnost u rješavanju problemskih zadataka, samopoštovanje, interes i osjetiti zadovoljstvo  -učenici će se kreativno usmeno i pisano izražavati  -učenici će usvojiti dodatne nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika- učenici će razviti osjećaj uspješnosti sukladno svojim individualnim sposobnosti i interesima  -usvojena znanja iz hrvatskog jezika naučit će primjenjivati u svakodnevnom životu  -spoznavati hrvatski jezika kao temelj hrvatske kulture i obilježje naroda  -razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i kulturi  -razvijati osjećaj ponosa i pripadnosti hrvatskom narodu  -razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni, grupni rad |
| **SUDIONICI** | učenici, učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, pisanja, demonstracije, promatranja, uočavanja, zaključivanja |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine jednom tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | bilježnica, papir za fotokopiranje, troškovi umnožavanja pisanih materijala | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -pratiti uspješnost usvajanja sadržaja  - stečeno znanje darovitih učenika koristiti u cilju kvalitetnog praćenja nastavnog rada i u svakodnevnom životu  -opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju sadržaja dodatne nastave  - sudjelovanje na učeničkim natjecanjima iz hrvatskoga jezika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 5. - 8.razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Mihaela Rašić Čulina, mag. educ. math. (učiteljica Lana Bačić na zamjeni) za 5. i 6. razred,  Jasminka Borzić, prof. mat. za 7. i 8. razred | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija, analize i sinteze kao i sposobnosti donošenja originalnih ideja i originalnih rješenja. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima, upoznavanje sa dodatnim sadržajima iz udžbenika koji nisu obuhvaćeni obvezatnim planom i programom matematike za 5, 6, 7. i 8. razred, pripremanje učenika za natjecanja u znanju matematike. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Individualni rad, a u pojedinim situacijama timski rad i demonstracija, sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja. |
| **SUDIONICI** | Učenici 5.-8. razreda. |
| **NAČIN UČENJA** | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2024./25. , 1 školski sat tjedno, uz dodatni rad prije natjecanja, do 8 učenika. | |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošnja papira za fotokopiranje, krede | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Kontinuirano praćenje napretka učenika, postignuće na natjecanjima. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE /**  **RAZREDI: 5.-8.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jasna Serdar, učiteljica informatike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -nadopunjavanje i utvrđivanje znanja stečenih na nastavi  -učenike potaknuti na samostalan rad uz koji razvijaju sposobnosti i vještine  -pripremiti učenike za natjecanje iz informatike | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Ishodi i postignuća proizlaze iz nastavnog kurikuluma za predmet Informatika u osnovnoj školi s naglaskom na  razvoj vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema primjenjivih i na druga područja života | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | • frontalni,  • individualni  • rad u skupinama |
| **SUDIONICI** | zainteresirani učenici 5.-8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | razgovor, demonstracija, praktičan rad |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine jedan sat tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | Za provedbu dodatne nastave potrebni su uobičajeni nastavni materijali (računala i ostala oprema). Mogući su troškovi fotokopiranja. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja  - samovrednovanje učenika  - sudjelovanje i uspješnost u projektima i natjecanjima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE – 7. i 8.razredi** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Lidija Vuković, učenici 8. razreda | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Proširiti i utvrditi postojeća znanja iz biologije i sudjelovanje na natjecanjima.  Cilj nastave biologije nije samo usvajanje osnovnih bioloških koncepata nego i poticanje znatiželje kako bi učenik uočio problem, postavio istraživačko pitanje i pronašao odgovor istražujući i povezujući svoja znanja iz prirodne grupe predmeta. Dodatna nastava omogućuje učenicima da steknu trajnija znanja i razviju vještine istraživačkog učenja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -proširivanje postojećih znanja o biologiji čovjeka  -razvijanje prirodoslovne pismenosti kroz rješavanje problemskih zadataka i praktičan rad  - uvježbavanje mikroskopiranja  - izvođenje jednostavnih pokusa  - stjecanje sposobnosti zaključivanja na osnovi rezultata pokusa | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | * frontalno, rad u paru, individualno, * on line |
| **SUDIONICI** | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Lidija Vuković |
| **NAČIN UČENJA** | istraživačko učenje kroz praktičan rad i rješavanje problemskih zadataka  vizualna metoda učenja (edukativni filmovi i ppt prezentacije)  izrada umnih mapa  poticajni razgovor |
| **VREMENIK** | jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi fotokopiranja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | uspjeh na natjecanjima iz biologije  individualno opisno praćenje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE -*7. i 8. razreda*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ivana Pleić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije, samostalnog zaključivanja i logičkog povezivanja; razvijati interes za samostalno učenje i natjecateljski duh. Usvojiti znanja o geografskoj mreži ,širini, dužini i topografskim zemljovidima; usvojiti znanja o prirodnim i društvenim obilježjima Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike i Europe. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva, usvajanje dodatnih znanja izvan propisanog programa i priprema za natjecanja iz geografije za učenike koji žele i mogu više uz uvažavanje učenikove osobnosti i individualnih postignuća. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Samostalni rad, grupni rad, rad u paru. |
| **SUDIONICI** | Učenici 7.a i b , 8.b razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi, suradnjom s ostalim predmetima i interesnim skupinama učenika te sudjelovanjem na natjecanjima iz geografije (školsko, županijsko, državno). Izradom prezentacija i plakata. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine planirano 35 sati, u učionici po jedan sat tjedno. Školska godina 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal -papiri, fotokopije, bilježnice, olovke, krede.  Podrška roditelja i škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Redovito praćenje sposobnosti i vještina učenika te sudjelovanje na natjecanjima iz geografije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE – 7. i 8. razredi** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Denis Tovernić - učitelj fizike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -uvesti učenika u svijet fizikalnih pojava  -upoznavanje s materijalnim sredstvima škole  -omogućiti razumijevanje fizikalnog pristupa razumijevanju  prirode  -omogućiti razumijevanje znanstvenih temelja suvremene  civilizacije  -osposobljavanje za nastavak obrazovanja tako da se postigne  temeljna fizikalna pismenost potrebna za odgovorno  snalaženje u svakidašnjem životu te za cjeloživotno  obrazovanje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -naučiti promatrati, analizirati, osmisliti i izvoditi pokuse  -naučiti znanstvenim jezikom fizike opisati zanimljive činjenice i  svakodnevne pojave  -usvojiti znanstveni način mišljenja  -razvijanje grupnog rada  -razvijanje radnih navika i pozitivnog odnosa prema predmetu i  prirodi | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -učenici će se nalaziti jednom tjedno u  školi gdje će pod vodstvom i  usmjeravanjem učitelja obrađivati  propisane teme |
| **SUDIONICI** | -učenici i učitelj fizike |
| **NAČIN UČENJA** | -riješavanje zahtjevnijih zadataka i  problema  -izvođenje pokusa  -pripremanje za natjecanje iz fizike |
| **VREMENIK** | -tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | -potrebni pribor i prostor osigurava škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim te mogući rezultati na natjecanjima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI – 5. i 6. razredi** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Rodić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Proširivanje znanja o hrvatskoj, europskoj i svjetskoj povijesti XIX. i XX. stoljeća i suvremenog doba. Razvijanje interesa za povijesne teme te povijesno mišljenje kod učenika koji žele saznati više o stvaranju suvremene Europe i o odnosima među svjetskim državama, uvidjeti sličnosti i razlike između uvjeta života i civilizacijskih dosega nekada i danas. Prepoznati i vrednovati naslijeđe velikih povijesnih ličnosti XIX. i XX. stoljeća. Poticati razumijevanje drugih naroda, toleranciju i njihovo priznavanje i vrednovanje.  Razvijanje jezičnih kompetencija i vještine komunikacije, samostalnog zaključivanja i logičkog povezivanja. Razvijanje interesa za samostalno učenje i poticanje natjecateljskog duha. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Proširivanje i usvajanje dodatnih znanja izvan propisanog programa i priprema za natjecanja iz povijesti za učenike koji žele i mogu više uz uvažavanje učenikove osobnosti i individualnih postignuća. Poštivanje nacionalne i svjetske povijesne baštine. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Frontalni, individualni, rad u paru i grupni rad. |
| **SUDIONICI** | Učiteljica i učenici 5. i 6. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko učenje, rad na povijesnim izvorima, sakupljanje materijala, izrada prezentacija i plakata. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. | |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal -papiri, fotokopije, bilježnice, olovke, krede. Podrška roditelja i škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Praćenje sposobnosti, vještina, zalaganja učenika i njihovog aktivnog sudjelovanja, koristit će se kao poticaj za daljnji rad. Sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti. | |

***DOPUNSKA NASTAVA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA –**  **1. – 4. razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -usvajanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika kod učenika koji imaju teškoće u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja  -zadaća je osposobiti učenike za praktično služenje hrvatskim jezikom, a posebno jezičnim normama  -svakom učeniku pristupiti posebno i rad u potpunosti individualizirati  -usvojiti minimum nastavnih sadržaja propisanih NPP od 1. do 4. razreda  -pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika,  -razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja  -ohrabrivanje djeteta u nastojanjima da dosegne svoje maksimalne kapacitete  -razvijanje navike redovitog učenja i vježbanja. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -učenici će razviti logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, samostalnost u radu, interes i zadovoljstvo  -učenici će razvit samopouzdanje  -primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi  -usvojiti i svladati nastavne sadržaje hrvatskoga jezika u skladu sa očekivanom razinom  -razvijati osjećaj uspješnosti poštujući individualne sposobnosti pojedinog učenika,  -nadoknaditi zaostatke iz programa redovne nastave. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni rad |
| **SUDIONICI** | učenici, učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | demonstracija, rad na tekstu, pisanje, crtanje, uočavanje, promatranje |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine-jednom tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | * bilježnica, papir za fotokopiranje – - cca 15€ | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | kod učenika pratiti uspješnost usvajanja sadržaja  stečeno znanje učenika koristiti u cilju kvalitativnog praćenja nastavnog rada i u svakodnevnom životu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE –**  **1. – 4. razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -usvajanje znanja i sposobnosti na području matematike kod učenika koji imaju teškoće u učenju i savladavanju redovnih nastavnih sadržaja  -zadaća dopunske nastave iz matematike pomaže učenicima pratiti redovne nastavne sadržaje prethodno obrađene na nastavi, te usvajanje temeljnih matematičkih znanja  -svakom učeniku pristupiti posebno i rad u potpunosti individualizirati  -usvojiti maksima nastavnih sadržaja propisanih NPP od 1. do 4. razreda. razred | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | razviti kod učenika logičko mišljenje  učenici će moći samostalno riješiti jednostavnije matematičke probleme  učenici će biti samostalni u radu  učenike će se poticati kako bi razvili osjećaj vrijednosti i samopoštovanja  učenici će imati manje poteškoća na redovnoj nastavi  nadoknaditi zaostatke iz redovne nastave sukladno NPP-u | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni rad |
| **SUDIONICI** | učenici, učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | demonstracija, rad na tekstu, pisanje, crtanje, uočavanje, promatranje |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine-jednom tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | bilježnica, nastavni listići, fotokopiranje, ostali materijali - cca 15€ | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | sustavnim praćenjem, promatranjem i vođenjem bilježaka pratiti uspješnost usvajanja sadržaja kod učenika  stečeno znanje učenika koristit u cilju kvalitativnog praćenja nastavnog rada i u svakodnevnom životu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**  **3.a RAZRED** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Lana Cvanciger | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - pomoći učeniku da usvoji nastavne sadržaje koje nije uspio u potpunosti usvojiti na redovnoj nastavi  - razvijati vještine pisanja i govora na stranom jeziku  - razvijati sposobnosti samovrednovanja i samoprocjene, strategije učenja i pozitivan odnos prema radu | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - svladati zadano gradivo i znati ga primijeniti u svakodnevnom životu | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -individualni, frontalni |
| **SUDIONICI** | Učenici 3.a razreda, učiteljica engleskog jezika |
| **NAČIN UČENJA** | - putem nastavnog sata dopunske nastave  - individualiziranim radom vježbati nastavnu građu iz redovnog programa |
| **VREMENIK** | -35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | -troškovi uredskog materijala i kopiranja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -usmenom provjerom rezultata nastavnog rada, uspjeh učenika na kraju školske godine | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA –**  **4.b razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Martina Marijić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | * pomoći učeniku da usvoji nastavne sadržaje koje nije uspio u potpunosti usvojiti na redovnoj nastavi   učenici 4.b razreda kojima je potrebna pomoć pri usvajanju pojedinog nastavnog gradiva | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - svladati zadano gradivo i znati ga primijeniti u svakodnevnom životu | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni, frontalni, rad u paru |
| **SUDIONICI** | učenici, učiteljica njemačkog jezika |
| **NAČIN UČENJA** | - putem nastavnog sata dopunske nastave  - individualiziranim radom uz određenu nastavnu građu, prema godišnjem planu rada iz njemačkog jezika |
| **VREMENIK** | 35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi uredskog materijala i kopiranja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | usmenom provjerom rezultata nastavnog rada | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA –**  **6. i 8. razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Penezić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -usvajanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika kod učenika koji imaju teškoće u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja  -zadaća je osposobiti učenike za praktično služenje hrvatskim jezikom, a posebno jezičnim normama  -svakom učeniku pristupiti posebno i rad u potpunosti individualizirati  -usvojiti minimum nastavnih sadržaja propisanih Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 6. i 8. razrede  -pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika,  -razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja  -ohrabrivanje djeteta u nastojanjima da dosegne svoje maksimalne kapacitete  -razvijanje navike redovitog učenja i vježbanja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -učenici će razviti logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, samostalnost u radu, interes i zadovoljstvo  -učenici će razviti samopouzdanje  -primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi  -usvojiti i svladati nastavne sadržaje hrvatskoga jezika u skladu s očekivanom razinom  -razvijati osjećaj uspješnosti poštujući individualne sposobnosti pojedinog učenika,  -nadoknaditi zaostatke iz programa redovne nastave | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | * frontalni i individualni rad |
| **SUDIONICI** | * učenici i učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | demonstracija, rad na tekstu, pisanje, crtanje, uočavanje, promatranje |
| **VREMENIK** | * jednom tjedno tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | * troškove snose roditelji i škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | kod učenika pratiti uspješnost usvajanja sadržaja  stečeno znanje učenika koristiti u cilju kvalitativnog praćenja nastavnog rada i u svakodnevnom životu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HJ / RAZREDI: 7.a i 7.b** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica HJ (Melita Vuković) | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -usvajanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika kod učenika koji imaju teškoće u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja  -zadaća je osposobiti učenike za praktično služenje hrvatskim jezikom, a posebno jezičnim normama  -svakom učeniku pristupiti posebno i rad u potpunosti individualizirati  -usvojiti minimum nastavnih sadržaja propisanih Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 5. i 8. razrede  -pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika,  -razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja  -ohrabrivanje djeteta u nastojanjima da dosegne svoje maksimalne kapacitete  -razvijanje navike redovitog učenja i vježbanja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -učenici će razviti logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, samostalnost u radu, interes i zadovoljstvo  -učenici će razviti samopouzdanje  -primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi  -usvojiti i svladati nastavne sadržaje hrvatskoga jezika u skladu s očekivanom razinom  -razvijati osjećaj uspješnosti poštujući individualne sposobnosti pojedinog učenika,  -nadoknaditi zaostatke iz programa redovne nastave | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | * frontalni i individualni rad |
| **SUDIONICI** | * učenici i učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | demonstracija, rad na tekstu, pisanje, crtanje, uočavanje, promatranje |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno tijekom školske godine | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE –**  **5. - 8. razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Mihaela Rašić Čulina, mag. educ. math. (učiteljica Lana Bačić na zamjeni) za 5. i 6. razred,  Jasminka Borzić, prof. mat. za 7. i 8. razred | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj: Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.  Namjena: Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenomu programu.  Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Individualni pristup. |
| **SUDIONICI** | Učenici 5. -8. razreda. |
| **NAČIN UČENJA** | Rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave metodom dijaloga, metodom demonstracije, metodom analogije, metodom analize i sinteze i dr. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2024./25. , 1 školski sat tjedno, do 10 učenika. | |
| **TROŠKOVNIK** | Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, papir za kopiranje posebno sastavljenih zadataka. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Individualno opisno praćenje učenika. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA –**  **5.a razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Dejana Binički, prof. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -razvijati vještine pisanja i govora na stranom jeziku  razvijati sposobnosti samovrednovanja i samoprocjene, strategije učenja i pozitivan odnos prema radu | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | 1 nastavni sat tjedno |
| **SUDIONICI** | učenici 5.razreda kojima je potrebna pomoć pri usvajanju jezika |
| **NAČIN UČENJA** | vježbati gradivo iz plana i programa redovne nastave  individualni i frontalni rad |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine (35) sati | |
| **TROŠKOVNIK** | pribor za rad osiguravaju roditelji učenika i škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA** | usmeno i pisano provjeravanje na redovnoj nastavi  uspjeh učenika na kraju školske godine | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA –**  **8.b razred** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | učitelj njemačkog jezika Matija Igor Rudvald | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | pomoći učeniku da usvoji nastavne sadržaje koje nije uspio u potpunosti usvojiti na redovnoj nastavi  učenici 8.b razreda kojima je potrebna pomoć pri usvajanju pojedinog nastavnog gradiva | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | svladati zadano gradivo i znati ga primijeniti u svakodnevnom životu | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni, frontalni, u paru |
| **SUDIONICI** | učenici i učitelji |
| **NAČIN UČENJA** | putem nastavnog sata dopunske nastave, individualiziranim radom uz određenu nastavnu građu, prema godišnjem planu rada iz njemačkog jezika |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 35 sati | |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi uredskog materijala i kopiranja | |
| **NAČIN PRAĆENJA** | usmenom provjerom rezultata nastavnog rada | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE / 8. razredi** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Renata Lojna dipl.ing. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, razvijanje umijeća pažljivog promatranja i bilježenja tijekom izvođenja pokusa. Usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad. Razvijanje ekološke svijesti. Razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskim priborom i kemikalijama. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Primjena stečenih znanja vježbom i rješavanjem zadataka koji nisu savladani na redovnom satu, samostalno izvođenje i bilježenje pokusa te primjena kemije u svakodnevnom životu. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Frontalni, individualni, timski i rad u paru. |
| **SUDIONICI** | Učiteljica i učenici. |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko učenje , timski rad, samostalan pokus. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2024/2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošnja papira za kopiranje zadataka za vježbu, kreda i kemikalije za pokus. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Individualno opisno praćenje učenika. | |

***IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI***

1. ***– 4. razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DRAMSKA GRUPA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Martina Marijić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - rad s darovitim učenicima 3. razreda  - osposobiti učenike u pravilnom govoru s pravilnom dikcijom potrebnom za scenski nastup  - savladati prostor, kretati se na sceni, identificirati se sa zadanim likom  - pripremati kratke predstave  - razlikovati monolog, dijalog, unutarnji monolog  - sudjelovati na školskim priredbama  - sudjelovati prema potrebi na gradskim priredbama, te sudjelovati na smotri LIDRANO 2025. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - uspostaviti zajedništvo i poticati toleranciju, kreativnost, samopouzdanje  - poticati dramsko stvaralaštvo | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni, frontalni, rad u skupinama |
| **SUDIONICI** | učenici, voditelj grupe |
| **NAČIN UČENJA** | razgovor, diskusija, usmeno izlaganje, pantomima, mimika, gestikulacija |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | za potrebe scene i kostima | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - individualni napredak polaznika vrednovati odgovarajućim opisnim  ocjenama u razrednoj knjizi za izvannastavne aktivnosti  - ishodi će se očitovati na nastupima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **EKOLOŠKA GRUPA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | GORDANA BRKANAC, dipl. kateheta | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu  • razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi.  • uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje prirode  • štednja prirodnih resursa.  • poštivanje pravila i dogovora  • pomoći učenicima da osvijeste vrijednost i važnost očuvanja prirode te ih ohrabrivati u stvaranju novih korisnih navika i znanja vezanih uz očuvanje okoliša  • razlikovati otpad i smeće, osvještavati važnost recikliranja  • upoznati ekološke znakove na ambalaži  • razumjeti važnost ekoloških čimbenika za život na Zemlji NAMJENA  • usvajanje i trajno stjecanje ljubavi prema svemu što je prirodno • pravilan odnos prema životinjama  • odgoj za budućnost  • osvijestiti osobnu odgovornost za zaštitu okoliša  • usvajanje normi svakodnevnog ekološkog ponašanja  • poticati razvijanje socijalnih vještina  • utjecati na samostalno promatranje, istraživanje, usvajanje znanja, smišljanje objašnjenja i prijenos svojih ideja drugima | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenik će uočiti važnost brige za okoliš, ugroženost zemljinog ekosustava i spoznati da „Zemlju nismo naslijedili od svojih očeva, nego posudili od soje djece“ | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Demonstracija, pokusi, |
| **SUDIONICI** | Učiteljica i učenici – članovi ekološke grupe |
| **NAČIN UČENJA** | U učionici, on line, u prirodi , u školskom začinskom vrtu |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2024./2025. ( 35 sati) | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja materijala | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | • Ocjenjivanje praktičnog uratka i rada u prirodi  • fotografiranje i izrada plakata  • rezultati se mogu koristiti u promicanju ekološke svijesti u školi i lokalnoj zajednici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **ENGLESKA SLIKOVNICA**  **RAZREDI: PRVI I DRUGI RAZREDI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Biljana Kunovec , učenici prvih i drugih razreda | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | • razvijati pozitivan odnos prema radu i engleskom jeziku  • učiti kroz igru i zabavu, glumu, dijalog i dramatizaciju, ples  • poticati i motivirati za rad  • razvijati osjetljivost za jezične različitosti  • usvajati recitacije i pjesmica uz ritmična ponavljanja  • izrada slikovnica | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -uspostaviti zajedništvo i poticati kreativnost  - poticati dramsko stvaralaštvo  -učenik pjeva pjesmice na engleskom jeziku, pokazuje radnje uz TPR aktivnosti, obilježava događaje vezane uz kalendar  - izrađuje slikovnice i likovne radove različitim temama i rječnikom prilagođenim za uzrast grupe | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -frontalni, individualni, rad u skupini |
| **SUDIONICI** | učenici, voditeljica grupe |
| **NAČIN UČENJA** | razgovor, diskusija, usmeno izlaganje, pantomima, slikanje, čitanje, TPR |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno (petak, 5.sat) , 35 sati | |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak za papir, kopiranje i likovni pribor osigurava škola, dodatne materijale i slikovnice osigurava učiteljica | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | objava na web stranici škole  izrada plakata  primjena usvojenih sadržaja i struktura u nastavi engleskog jezika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | ***IZRADA MODNIH PREDMETA*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Lana Cvanciger, učenici 3.i 4. razreda | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | * razvijati pozitivan odnos prema ručnom radu * izrađivati različite modne dodatke * učiti kako reciklirati materijale * učiti kroz igru i zabavu * poticati i motivirati za rad * izrada izložbi | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - uspostaviti zajedništvo i poticati kreativnost  - osmišljavanje novog dizajna  -učenik izrađuje modne dodatke pomoću recikliranog materijala  - izrađuje izložbe i modne revije | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni, frontalni, rad u skupinama |
| **SUDIONICI** | učenici, voditeljica grupe |
| **NAČIN UČENJA** | razgovor, diskusija, usmeno izlaganje, ručni rad |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno, 35 sati | |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak za likovni pribor i materijale. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | objava na web stranici škole  izlaganje na panou učionice | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **VJERONAUČNI KUTAK** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | GORDANA BRKANAC, dipl. kateheta | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljavanje poimanja vjere  Posvješćivanje važnosti duhovne dimenzije čovjeka u svakodnevnom životu  Jačanje odgojnih i moralnih vrednota  Priprema za sakramente Pomirenja i Prve svete pričesti  Prihvatiti sebe i druge u njihovoj osobnosti i različitosti  Poticanje zajedništva  Poticanje savjesnijeg odnosa prema Bogu I čovjeku | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenici će produbiti svoje vjerske spoznaje  Učenici će kroz interaktivne oblike rada uočiti bogatstvo raznolikost i ljepotu vjerskog izričaja | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | On line |
| **SUDIONICI** | Vjeroučiteljica i učenici – članovi grupe |
| **NAČIN UČENJA** | Frontalno učenje, individualni rad, rad na računalu  Posjet crkvi Sv. Petra Apostola i župnom pastoralnom centru |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2023./2024. | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja materijala | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Sustavno praćenje postignuća učenika tijekom rada u grupi  Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, opisno vrednovanje vjeroučitelja  Korištenje rezultata rada u školi, župi i lokalnoj zajednici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **SPORTSKE GRUPE** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Željka Pernar, Nataša Matijević i Ana Miloloža | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -zadovoljiti biološku potrebu djece za kretanjem  -utjecati na pravilan rast i razvoj  -usvajanje navike svakodnevnog vježbanja  -razvoj osjećaja pripadnosti grupi  -dostojanstveni u pobjedi i porazu | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -primijeniti navike svakodnevnog vježbanja i zdravog načina življenja | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni, parovi, grupe |
| **SUDIONICI** | Učenici 1.-4. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | učenje kroz sudjelovanje i izvršavanje zadataka vezanih uz plan i program |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | -raspoloživa nastavna sredstva i pomagala (škola)  -osobna oprema učenika (roditelji) | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | natjecanja i sportske igre | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM/RAZRED** | **RITMIKA** | |
| **VODITELJICA I NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Ivana Vlahek | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Lakše uočavanje darovitih učenika,  Pjesmom, pokretom i plesnom koreografijom omogućiti učenicima vlastiti angažman, radost u pjesmi i plesu te sreću i kvalitetu življenja  Razvijati osjećaj za ritam, koordinaciju, pravilno držanje tijela, sluh, snagu, brzinu, spretnost, osjećaj za druge, izražavanje pokretom i pamćenje.  Poticanje kreativnosti učenika  Poticanje djeteta na slobodno izražavanje doživljaja, emocija i spoznaja pomoću pokreta,  Razvijanje motorike i usvajanje osnovnog plesnog vokabulara  Razvijati kod djeteta osjećaj pripadnosti skupini te pozitivan stav prema kretanju i zdravom načinu života | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | S obzirom da prakticiranje izvannastavnih aktivnosti predstavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, slijedi da to odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za stvaralačkim izražavanjem u slobodnijim okruženjima poučavanja.  Učenici usvajaju elemente raznih vrsta plesova kojim se utječe na lijepo i pravilno držanje tijela, skladnost pokreta i točnost izvođenja zadanog. Učenici samostalno i u suradnji s ostalim učenicima osmišljavaju nove pokrete i koreografije čime jačamo samopouzdanje i razvijamo sposobnost rada u timu. S učenicima se radi individualno, ovisno o njihovim sposobnostima, u skupini i u paru. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Frontalno, rad u skupini, rad u paru,  individualno |
| **SUDIONICI** | Učiteljica i učenici |
| **NAČIN UČENJA** | Učenje kroz igru, timski rad, stvaralačko izražavanje pokretom i plesom, učenje i stvaranje kroz osjećaj za glazbu . |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi nabave rekvizita i kostima za nastupe.  Korištenje audio opreme za probe – 55€ | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina izražavanja. Kod učenika je važno poticati i samovrednovanje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM/RAZRED** | **LIKOVNA GRUPA** | |
| **VODITELJICA I NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | LJILJANA HAJDINOVIĆ | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - upotrebljavati usvojena umijeća, znanja i stavove u likovnom izražavanju  -steći sposobnosti i vještine za rješavanje likovnih problema, donošenja estetskih prosudbi i odluka  - poticati učenike na slobodno izražavanje kroz likovno  stvaralaštvo  - poticati kritičko promatranje i prenamjenu odbačenih  predmeta (otpad kao materijal za rad)  -razvijati ekološku svijest | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni, rad u skupinama, |
| **SUDIONICI** | učiteljice, učenici |
| **NAČIN UČENJA** | Učenje kroz igru, timski rad, stvaralačko  izražavanje |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom školske godine  35 sati godišnje | |
| **TROŠKOVNIK** | Oko 30€ za nabavu likovnog materijala.  U realizaciji sudjeluju roditelji i škola. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi interes, motiviranost.  Foto zapisom bilježi se kreativan pristup problematici  Uređenja interijera, koja se kronološki prati, mijenja,  Dorađuje i unaprjeđuje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM/RAZRED** | **MALI KREATIVCI** | |
| **VODITELJICA I NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Darija Koletić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - razvoj dječje kreativnosti, glazbenih i likovnih sposobnosti  - ovladavanje istraživačkim radom i razvijanje mašte  - razvijanje odgovornosti, sigurnosti i samopouzdanja  - razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti  - odgojno djelovanje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - upoznavanje osnova šivanja, kuhanja i pečenja  - stjecanje novih znanja, vještina, stavova i navika  - razvijanje higijenskih navika | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru |
| **SUDIONICI** | učiteljica i učenici 3. i 4.. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | suradničko učenje, učenje kroz igru |
| **VREMENIK** | 1 školski sat tjedno tijekom školske godine (5. sat petkom) | |
| **TROŠKOVNIK** | - potrebne materijale osiguravaju učiteljica i škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, individualno opisno praćenje  - zadovoljstvo postignutim rezultatima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM/RAZRED** | **NOVINARSKA GRUPA** | |
| **VODITELJICA I NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Ivana Božić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | razvijanje kritičkog mišljenja  ovladavanje istraživačkim radom i razvijanje mašte  razvijanje suradnje i odgovornosti  jačanje kreativnosti, likovne i literarne kompetencije | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje  primjenjuju strategije učenja i rješavanja problema  traže nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuju u različitim situacijama | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru |
| **SUDIONICI** | učiteljica i učenici 1., 2., 3. i 4. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | suradničko učenje, učenje kroz igru |
| **VREMENIK** | 1 školski sat tjedno tijekom školske godine (5. sat petkom) | |
| **TROŠKOVNIK** | potrebne materijale osiguravaju učiteljica i škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, individualno opisno praćenje  zadovoljstvo postignutim rezultatima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM/RAZRED** | **ZBOR RN** | |
| **VODITELJICA I NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | Lidija Halužan | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -razvoj dječje kreativnosti i glazbenih sposobnosti  -ovladavanje tehnikom pjevanja, te razvijanje mašte  -razvijanje lijepog pjevanja i ljubavi prema glazbi  -razvijanje odgovornosti, sigurnosti i samopouzdanja  -razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti  -odgojno djelovanje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -razvijanje ličnosti.  -promicanje glazbene kulture među mladima  -promicanje glazbenog stvaralaštva skladatelja  -predstavljanje škole | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -rad u skupinama i individualni rad |
| **SUDIONICI** | -učenici nižih razreda |
| **NAČIN UČENJA** | -ovladavanje tehnikom pjevanja uz razvijanje mašte |
| **VREMENIK** | -rad u skupinama i individualni rad | |
| **TROŠKOVNIK** | Nema potrebe za dodatnim financiranjem | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | -ovladavanje tehnikom pjevanja uz razvijanje mašte | |

***IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI***

***5.– 8. razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DRAMSKA GRUPA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Penezić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - rad s darovitim učenicima od 5. do 8.razreda  - osposobiti učenike u pravilnom govoru s pravilnom dikcijom potrebnom za scenski nastup  - savladati prostor, kretati se na sceni, identificirati se sa zadanim likom  - pripremati kratke predstave  - razlikovati monolog, dijalog, unutarnji monolog  - sudjelovati na školskim priredbama  - sudjelovati prema potrebi na gradskim priredbama, te sudjelovati na smotri LIDRANO 2024.  - sudjelovati na kreativno-scenskim natječajima | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - uspostaviti zajedništvo i poticati toleranciju, kreativnost, samopouzdanje  - poticati dramsko stvaralaštvo | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni rad, rad u skupinama |
| **SUDIONICI** | učenici, učiteljica |
| **NAČIN UČENJA** | razgovor, diskusija, vježbe govora, kretanja prostorom, oslobađanja, glasa i pokreta tijela... |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine jednom tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji i škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | individualni napredak polaznika vrednovati odgovarajućim opisnim ocjenama u razrednoj knjizi za izvannastavne aktivnosti  - ishodi će se očitovati na nastupima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **LIKOVNA GRUPA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Marija Knežević | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Poticati i razvijati oblikovno-stvaralačke sposobnosti, razvijati svijest o očuvanju okoliša i čuvanje kulturne baštine. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Aktivno sudjelovanje u događanjima škole, zajedničko promišljanje i intervencije u prostoru. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Rad u manjim skupinama, rad u paru. |
| **SUDIONICI** | Učenici 5. -8. razreda i učiteljica. |
| **NAČIN UČENJA** | Zajedničkim promišljanjem, razgovorima i samostalnim istraživanjem umjetničkih djela. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | Boje za zid, drvo i metal, četke i valjci za bojanje. Materijal za recikliranje, novinski papir, ljepilo itd. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Uređenje interijera škole, oslikavanje zidova, intervencije u prostoru. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **PJEVAČKI ZBOR** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Lidija Halužan | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, suradnju i kritičko mišljenje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | razviti interes za lijepo pjevanje,  grupno muziciranje i pravilan razvoj dječjeg glasa  -stvaranje prepoznatljivog kulturno-  umjetničkog identiteta škole  -poticanje i razvijanje muzikalnosti učenika | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | održavanje redovitih proba pjevačkog zbora |
| **SUDIONICI** | učenici 5. - 8. r |
| **NAČIN UČENJA** | provoditi vježbe za oblikovanje glasa, proširivanje opsega dječjih glasova i usvajati naviku lijepog i izražajnog pjevanja |
| **VREMENIK** | -probe jednom tjedno tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | -nema potrebe za dodatnim financiranjem | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -redovno praćenje razvoja vokalnih  sposobnosti pojedinaca, i napretka zbora u intonaciji, homogenosti i boji zvuka | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **ORKESTAR** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Lidija Halužan i  učenici 5. do 8. razreda | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -poticati samopouzdanje ,ustrajnost,samodisciplinu, suradnju i kritičko mišljenje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | razviti interes za sviranje na udaraljkama i grupno muziciranje  -stvaranje prepoznatljivog kulturno-umjetničkog identiteta škole  -poticanje i razvijanje muzikalnosti učenika  - pridonose razvoju učeničke osobnosti, stvaranju uvjeta za kulturni napredak te očuvanju i promicanju kulturalne raznolikosti. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | održavanje redovitih proba orkestra |
| **SUDIONICI** | učenici 5. - 8.r |
| **NAČIN UČENJA** | usvajati naviku skupnog muziciranja i  poticanje učenika na intenzivnije vježbanje. |
| **VREMENIK** | probe jednom tjedno tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | nema potrebe za dodatnim financiranjem | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | sposobnosti pojedinaca i napretka orkestra u homogenosti i boji zvuka. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **EKOLOŠKA GRUPA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Lidija Vuković, učenici 6. i 7. razreda | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Spoznati da je očuvanje prirode ključno pitanje opstanka čovjeka na Zemlji.  Hrvatska je zemlja velike biološke raznolikosti, očuvane prirode i među vodećim je zemljama u Europi po količini pitke vode. Prema tome, jako je važno edukativno djelovanje na učenike u razdoblju njihova sazrijevanja kako bi oni razvili ekološku svijest i stekli odgovarajuća znanja pomoću kojih će postati odgovorni građani koji vole svoju domovinu i brinu o njenoj budućnosti. Na našoj je djeci da spase u prirodi ono što se još spasiti može. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -proširiti znanja o važnim ekološkim datumima  -osvijestiti osobnu odgovornost svakog pojedinca u zaštiti prirode  -razviti sposobnosti uočavanja i reagiranja na ekološke probleme u lokalnoj zajednici  -razviti vještine mikroskopiranja i izrade mikroskopskih preparata  -steći navike recikliranja otpada i zbrinajvanja opasnog otpada (baterije, elektronički otpad)  -obrazložiti važnost pravilne prehrane  -razviti vještine kućne izrade recikliranog papira , bioplastike i sredstava za čišćenje koja su neškodljiva za okoliš  -osvijestiti važnost odgovorne brige za kućne ljubimce i hranjenja ptica zimi  -razviti vještine vrtlarenja i spravljanja čajeva i začina  -razviti vještine uzgoja vijetnamskih paličnjaka u školskom insektariju  -obrazložiti važnost zaštite ugroženih životinja  -prepoznati i imenovati zaštićene biljne i životinjske vrste u našem zavičaju  -procijeniti kakvoću vode prema biološkim pokazateljima | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | frontalno, individualno, timski rad |
| **SUDIONICI** | učenici 6. i 7. razredi |
| **NAČIN UČENJA** | -praktičan rad u školskom laboratoriju, školskom vrtu i insektariju, izrada hranilica za ptice, pakiranje čajeva iz školske ljekarne, mikroskopiranje, izrada recikliranog papira i sredstava za čišćenje neškodljivih za okoliš, obilježavanje kutija za plastične čepove,  -terenski rad praćenja stanja okoliša (skupljanje uzoraka vode iz potoka Žeravinca, izrada herbarija)  -vizualne metode (edukativni filmovi, ppt prezentacije, promatranje prirode)  -izrada plakata i grafičkih organizatora znanja  - izrada različitih modela od recikliranog otpada |
| **VREMENIK** | jednom tjedno tijekom cijele školske godine 2023./2024. | |
| **TROŠKOVNIK** | pribor za pokuse, fotokopiranje, izrada fotografija | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | individualno opisno praćenje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **POMLADAK CRVENOG KRIŽA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Rodić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Upoznati učenike s osnovnim načelima rada humanitarnih  organizacija. Razvijati pravilne stavove o volonterskom radu. **Ciljevi** su promicanje vrijednosti pokreta Crvenog križa kroz odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Naučeno koristiti u životu i biti aktivan član zajednice. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Grupni rad, rad u paru, samostalni rad. |
| **SUDIONICI** | Učenici od 5.-8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Sudjelovanje u akcijama Crvenog križa, organiziranim edukacijama. Aktivnosti u zajednici u kojoj živimo. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. | |
| **TROŠKOVNIK** | Na školskoj razini nisu potrebna novčana sredstva. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju. Zadovoljstvo nastavnika i učenika postignutim rezultatima. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **ETNO GRUPA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Rodić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Ciljevi su upoznati učenike sa zavičajnom baštinom i tradicijom. Razvijati pozitivan stav i ljubav prema zavičaju i domovini. Promicanje tradicijskih vrijednosti i običaja, poštivanje prema drugim kulturama, doprinos mladih u zajednici te razvoj drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Naučeno koristiti u životu i biti aktivan član zajednice. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Grupni rad, rad u paru, samostalni rad. |
| **SUDIONICI** | Učenici viših razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Uređenje Etno kutića u školskom holu. Proučavanje i rad na postojećoj građi te prikupljanje nove. Suradnja s gradskim muzejom. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine jedan sat tjedno. | |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal - papiri, fotokopije, folije za plastificiranje, bilježnice, olovke.  Podrška roditelja i škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA** | Pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju. Zadovoljstvo nastavnika i učenika postignutim rezultatima. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **SPORTSKE GRUPE (rukomet, košarka, odbojka i nogomet )** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Tajana Damjanović Piščak  (zamjena Doris Hren) | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Pripremati djecu za rad u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture  Obučiti ih za demonstraciju i međusobnu suradnju | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja  Primjena tih znanja u svakodnevnom životu  Sudjelovanje na raznim natjecanjima  Razvijane sportskog duha, ljubav prema sportu te općenito zdravom načinu života  Razvijane motivacije za uspjeh i suradnju te međusobno pomaganje | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Praktični i teoretski oblik rada |
| **SUDIONICI** | Učenici od 5. do 8 . razreda (cca 50 učenika) |
| **NAČIN UČENJA** | Redoviti treninzi , međuškolska natjecanja, prijateljski susreti |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Inicijalno, tranzitivno, finalno testiranje  Provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **VJERONAUČNA GRUPA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Elenmary Biršić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -dodatno motivirati učenike za vjeronaučne sadržaje koji prate liturgijsku godinu  -poticati ih na otvorenost prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom  -proširiti svoja vjeronaučna znanja vezano uz temu natjecanja Vjeronaučna olimpijada | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -učenici imaju formiranije vjerničke stavove  -učenici su doživjeli raznolikost vjerničkih iskustava  -učenici razumiju ciklusni tijek liturgijske godine  -učenici razvijaju kreativnost | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -praćenje katoličkih medija (web starnice, Mak)  -istraživačko, stvaralačko i suradničko učenje |
| **SUDIONICI** | -učenici 5. do 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | -izrađivanje i uređenje liturgijskog panoa  -učenje i sudjelovanje u natjecanju Vjeronaučna olimpijada  -hodočašće Majci milosrđa u Kloštar Ivaniću, posjet riznici i knjižnici  -suradnja i sudjelovanje u župnim aktivnostima |
| **VREMENIK** | -tijekom školske godine 2024./2025.  - 1 sat tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** | -papir i toner za ispis i umnožavanje nastavnih sadržaja za Vjeronaučnu olimpijadu  -preplata na Mak  -papir, škare, ljepilo, papir u boji | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -uređeni panoi  -plakati  -rezultat postignut na vjeronaučnoj olimpijadi  -svjedočenje kršćanskih vrednota u svakodnevnom životu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **PRVA POMOĆ** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Elenmary Biršić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -prepoznati svoje potrebe i potrebe osoba koje nas okružuju  -prepoznati opasne situacije i pomoći osobama u tim situacijama  - naučiti komunicirati s hitnim službama  - steći vještine pružanja prve pomoći  -upoznati povijest i organizaciju pokreta Crvenog križa  -upoznati međunarodno humanitarno prave  -znati osnovna ljudska prava i prava djeteta | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -prepoznaju svoje osjećaje i potrebe  - prepoznaju osjećaje i potrebe svojih prijatelja i članova obitelji  - osiguravaju područja kojima prijeti opasnost  - zovu i dočekuju hitne službu  - pružaju osnovnu prvu pomoć  -u svakodnevnom životu prepoznaju kršenje osnovnih ljudskih prava  -u svakodnevnom životu vrše dužnosti proizašle iz Konvencije o pravima | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -frontalno, u paru, u timu |
| **SUDIONICI** | -učenici od 7. i 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | -interpretativno, iskustveno, istraživački, uvježbavanje vještina |
| **VREMENIK** | -tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -učenici su spremni svoja znanja i vještine koriste u svojim razrednim odjelima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **MALI KNJIŽNIČARI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vesna Seletković-knjižničarka i učenici predmetne nastave | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju te komunikacijskih i istraživačkih sposobnosti kod učenika,  -razvijanje čitalačkih vještina i navika-stvoriti od učenika pravog čitatelja - čitalačka pismenost,  -upoznavanje s osnovama informacijske pismenosti i raznim izvorima informacija te s načinima i strategijama uočavanja i rješavanja problema, učenje i poučavanje u inovativnom informacijskom okružju - informacijska pismenost,  -upućivanje učenika na knjige kao stalni izvor raznovrsnih znanja, prikazanih vizualnim, auditivnim i audiovizualnim sredstvima,  -poticanje učenika na posjećivanje i posudbu fonda iz drugih knjižnica te upoznavanje s radom i fondom narodnih, specijalnih i drugih knjižnica,  -razvijanje sposobnosti interpretativnog čitanja poezije i proze, pisanog izražavanja i razvijanje samopouzdanja kod javnog nastupa učenika,  -poticanje učenika na izražavanje kritičkog mišljenja i stvaranje osobnog stava o onome što su pročitali, gledali ili slušali,  -upoznavanje učenika s fondom i pravilima školske knjižnice | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Primjena stečenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu, u učenju, komunikaciji i zabavi | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Frontalni oblik rada, rad u parovima i grupama, rad u virtualnim učionicama |
| **SUDIONICI** | Učenici predmetne nastave i knjižničarka |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko učenje, timski rad, samostalni rad učenika, istraživačko učenje, individualni rad, online učenje |
| **VREMENIK** | 1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Sve potrebne nastavne materijale i pomagala osigurava knjižničarka i škola. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima u e imeniku. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **MLADI TEHNIČARI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | JADRANKO BARTOLIĆ, učitelj tehničke kulture | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - izgraditi poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način razmišljanja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | **- prepoznati i koristiti tehničke tvorevine životnog okruženja** - postići naviku korištenja tehnološkog algoritma rada, koji uključuje sve sastavne elemente tehničko-tehnoloških sadržaja  - razvijati pravilan odnos prema materijalu, alatu i priboru  - razvijati ekološku svijest  - izrada i dorada tehničkih tvorevina i uporabnih predmeta  - sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i izložbama iz tehničke kulture ukoliko epidemiološko stanje omogući | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| **SUDIONICI** | učenici predmetne nastave koji odaberu ovu izvannastavnu aktivnost |
| **NAČIN UČENJA** | - razgovor, demonstracija, praktičan rad, pripreme za natjecanje Mladih tehničara i Modelarsku ligu |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine, 2 sata u 2 tjedna | |
| **TROŠKOVNIK** | - sav materijal, alat i pribor osigurava škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - uspjeh na natjecanjima, izložbama i smotrama  - zadovoljstvo napravljenim radovima, te uvid u njihovu korisnost | |

***PROJEKTI***

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **JUMICAR – PREVENTIVNI ODGOJ DJECE U CESTOVNOM PROMETU 2.ab RAZRED** |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jumicar“ – „Mini Auti“  - Partneri u projektu  Ministarstvo unutarnjih poslova RH,  Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu  Ministarstvo znanosti i obrazovanja,  Agencija za odgoj i obrazovanje,  Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu Zagrebačke županije,  Gradski ured za obrazovanje kulturu i šport grada Zagreba  Crveni križ  Hrvatska vatrogasna zajednica  - Učenici i učiteljice 2. razreda |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.  Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.  Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školsko igralište. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu, te na odabranim područjima uključuje se Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama.  Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica.  Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život. |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu, te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školsko igralište. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu, te na odabranim područjima uključuje se Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama.  Obuka se provodi tijekom jednog dana u jednoj osnovnoj školi na bližem području, kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica.  Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život. |
| **VREMENIK** | travanj/svibanj školske godine 2022./2023. (jedan dan)  ovisno o epidemiološkoj situaciji |
| **TROŠKOVNIK** | sponzorstvo |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe  (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **VIDI I KLIKNI**  **Projekt HAK-a – prometna preventiva** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Program **realiziraju** dva stručna djelatnika HAK-a. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | djecu u dobi od 6 do 7 godina naučiti prepoznati i vidjeti opasnost u prometu, te kako ih učiniti vidljivim za vozače | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | usvajanje praktičnih informacija, spoznaja i znanja o:  - sigurnom načinu ponašanja u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu),  - prepoznavanju karakterističnih opasnosti kojima su djeca izložena u prometu,  - korištenju nogostupa,  - sigurnom prelasku ceste (propisnom i pravilnom prelaženju korištenjem pješačkih prijelaza, rizicima prelaska ceste između parkiranih automobila…),  - prolasku raskrižjem,  - prepoznavanju znakova koje u prometu daju vozači automobila (pokazivači smjera),  - uspostavi vizualnog kontakta / komunikacije pješak – vozač,  - propisnom, pravilnom i sigurnom ulasku u vozilo te sjedenju i korištenju sigurnosnih pojaseva u automobili  - rizicima zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Grupni oblik rada kroz pokazne vježbe u dvije grupe učenika u trajanju od dva školska sata |
| **SUDIONICI** | Učenici 1.-ih razreda |
| **NAČIN UČENJA** | učenje kroz činjenje, rad, igru, osobno iskustvo – pokazivanje i vježbanje. |
| **VREMENIK** | Tijekom godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak pokriva HAK | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | **Održivost** ovoga programa sadržano je u činjenici da djeca stječu znanja i iskustva za buduće sigurno sudjelovanje u prometu i utječu pozitivno na eventualna pogrešna ponašanja njihovih roditelja. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **VJEŽBAONICA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Tajana Damjanović Piščak | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Zadovoljiti potrebu za kretanjem  Usvajanje motoričkih znanja i razvoj motoričkih sposobnosti kao i ostale aspekte cjelokupnog razvoja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvijanje sportskog duha, ljubav prema sportu te razvijanje motivacije za uspjehom | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Praktični i teoretski oblik rada |
| **SUDIONICI** | Učenici 5. – 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Redoviti treninzi |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine ovisno o epidemiološkim prilikama | |
| **TROŠKOVNIK** | Projekt financira ŽŠSS | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Obrada podataka – na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece te njihovo napredovanje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | ***VRTIM ZDRAVI FILM*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Tajana Damjanović Piščak | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama  -poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti  - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Praktični i teoretski oblik rada |
| **SUDIONICI** | učenici od 13 ili 14 godina (7. razred) |
| **NAČIN UČENJA** | unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti  poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Projekt financira Hrvatski školski sportski savez | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Jedan od načina je kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Tajana Damjanović Piščak | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Zadovoljiti potrebu za kretanjem  Usvajanje motoričkih znanja i razvoj motoričkih sposobnosti kao i ostale aspekte cjelokupnog razvoja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvijanje sportskog duha, ljubav prema sportu te razvijanje motivacije za uspjehom | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Praktični i teoretski oblik rada |
| **SUDIONICI** | Učenici 1. - 4. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Redoviti treninzi, sudjelovanje na natjecanjima, kao i na festivalu Univerzalne sportske škole |
| **VREMENIK** | 2 puta tjedno - trajanje 45 minuta | |
| **TROŠKOVNIK** | Projekt financira ŽŠSS | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Obrada podataka – na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece te njihovo napredovanje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **SPORTSKI DAN 2024./2025.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Tajana Damjanović Piščak | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Zadovoljiti potrebu za kretanjem  Usvajanje motoričkih znanjai razvoj motoričkih sposobnosti kao i ostale aspekte cjelokupnog razvoja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvijanje sportskog duha, ljubav prema sportu te razvijanje motivacije za uspjehom | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Ekipna natjecanja |
| **SUDIONICI** | Učenici od 5. do 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Redoviti treninzi, i sudjelovanje na natjecanjima. |
| **VREMENIK** | 13.06. 2025., zadnji dan nastave. | |
| **TROŠKOVNIK** | / | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Obrada podataka , rezultati ekipnih natjecanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKTNI**  **DAN** | **HOD – Hrvatski olimpijski dan** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Tajana Damjanović Piščak, predmetni učitelji. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Obilježavanje i upoznavanje učenika od 5. do 8. razreda sa Hrvatskim olimpijskim danom koji se obilježava 10.rujna. Element koji povezuje sve sudionike HOD-a je **bijela majica**. Naime to je boja koja na simboličan način predstavlja prijateljstvo među ljudima kao i olimpijska zastava bijele boje sa pet isprepletenih krugova. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | **Hrvatski olimpijski dan (HOD)** je projekt proslave sporta i olimpizma diljem Hrvatske sa tri glavna cilja:   * uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti i podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima, * razvijanje svijesti o ulozi sporta u službi društva, * edukacija učenika o olimpijskom pokretu i njegovom značaju u svijetu. Organizacija sportskih aktivnosti ( utrka oko škole) povodom HOD-a je sredstvo za poticanje učenika na redovito kretanje i bavljenja sportom. Svrha HOD-a je trajno podizanje svijesti o važnosti kretanja. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Utrka učenika/učenica od 5. do 8. razreda. |
| **SUDIONICI** | Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, predmetni učitelji. |
| **NAČIN UČENJA** | praktičan rad ( sudjelovanje u školskoj utrci oko škole)  traženje informacija putem interneta, knjiga i časopisa  obrada informacija i izrada plakata  fotografiranje utrke |
| **VREMENIK** | Utorak, 10. rujna.2024. | |
| **TROŠKOVNIK** | / | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Bilježenje rezultata/poretka svakog pojedinog učenika od 5. do 8. razreda po završetku utrke. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **ŠKOLA PLIVANJA**  **3. razredi** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljice, učitelji plivanja | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | \*Učenike neplivače naučiti plivati.  \*S učenicima plivačima vježbati različite tehnike plivanja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Obuka plivanja koja je propisana Nastavnim planom i programom za osnovne škole | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -frontalni, individualni, rad po skupinama |
| **SUDIONICI** | -učiteljice, učenici, učitelj plivanja |
| **NAČIN UČENJA** | Deset nastavnih sati:  1. Upoznavanje s bazenom i značajkama plivanja, provjera znanja plivanja  2. Učenje kraul tehnike nogu, sjedeći uz rub bazena  3. Učenje kraul tehnike nogu, kretanje u bazenu uz pomoć pomagala  4. Učenje kraul tehnike, kretanje na leđima  5. Vježbe na suhom, kraul ruke  6. Vježbe uz bazen, kraul ruke i noge  7. Kraul plivanje, kretanje po bazenu uz pomoć pomagala 8. Kraul plivanje uz pomoć trenera  9. Plivanje kraul tehnikom bez pomagala  10. Skokovi u bazen |
| **VREMENIK** | 10 sati tijekom svibnja/lipnja za učenike 3.-ih razreda,  ovisno o epidemiološkoj situaciji | |
| **TROŠKOVNIK** | za svakog učenika – financira Grad | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Provjera usvojenosti plivačkih tehnika. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKTI** | **MOJ MICRO LJUBIMAC** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jasna Serdar | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbiti znanja i sposobnosti u području programiranja.  Primijeniti znanje iz programiranja na zabavan način. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenici primjenom i produbljivanjem znanja iz programskog jezika Python osmisliti program za mikrokontroler koji predstavlja digitalnog ljubimca. Razvijaju kreativnost, inovativnost i razumijevanje modernih tehnologija. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Učenici će projekt ostvariti tijekom nastavne jedinice Python – projektni zadatak. |
| **SUDIONICI** | učenici 7. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | U školi, na nastavi informatike. |
| **VREMENIK** | veljača i ožujak 2024./25, u sklopu cjeline programiranje u Python-u | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi redovnog održavanja STEM opreme potrebne za zadatak. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada  Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti, izlazne kartice | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **GENERACIJA NOW** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jasna Serdar, učiteljica informatike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - uključiti odabrani tim učenika u projekt Generacija NOW  - osnažiti učenike u području primijene programiranja za vlastite projekte u području automatike  - povezivati postojeća i nova znanja u području tehnologije pri izradi kreativnih IoT projekata | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - razvijati kreativnost, inovativnost i razumijevanje modernih tehnologija  - razviti svoje vlastite potencijale u korištenju mikrokontrolera i dodatne opreme  - usavršiti svoje znanje u području programiranja | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | rad u timu pod vodstvom učiteljice |
| **SUDIONICI** | IRIM  odabrani zainteresirani učenici 5.-8. razreda  učiteljica informatike |
| **NAČIN UČENJA** | demonstracija, samostalno istraživanje, e-učenje |
| **VREMENIK** | u drugom polugodištu 2024./25., a ovisno o objavljenom natječaju Instituta za razvoj i inovativnost mladih | |
| **TROŠKOVNIK** | U projektu se koristi donirana oprema od strane Hrvatskog telekoma | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - samovrednovanje učenika  - gotov projekt prijavljuje se na natječaj, te učenici dobivaju povratnu informaciju od ostalih sudionika u sklopu projekta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **INFORMATIČKI TRIKOVI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jasna Serdar, učiteljica informatike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - potaknuti učenike na samostalno otkrivanje pojednostavljenih postupaka na računalu  - poticanje učenika da uče jedni od drugih | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - razvoj vještine služenja računalom  - upoznavanje novih postupaka u već naučenim aplikacijama  - razvoj vještine prezentiranja svojeg rada | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni rad učenika pod vodstvom učiteljice |
| **SUDIONICI** | učenici 5. a razreda |
| **NAČIN UČENJA** | izrada plakata, obrnuta učionica |
| **VREMENIK** | u drugom polugodištu 2024./25. | |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi fotokopiranja potrebnih materijala i plakata | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada  Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **UNESCO ASPNET MREŽA UDRUŽENIH ŠKOLA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vesna Seletković, knjižničarka i školska ASPNet koordinatorica,  Vlatka Koletić, ravnateljica i prof. matematike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Promicanje načela UNESCO-a, unapređivanje mira i međunarodne suradnje te kroz pedagoške inovacije, promicanje znanosti i kulture u školi. Uključenjem u mrežu škola stječemo pravo na pristup UNESCO-vim službenim informacijama i radnim materijalima, pravo na sudjelovanje u njihovim inicijativama te pravo na korištenje ASPNet logotipa na školskim dokumentima. | |
| **ISHODI I POSTIGNUĆA** | Doprinosimo implementaciji ciljeva Obrazovanja za sve i podižemo razinu kvalitete obrazovanja u školi. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Timski rad i rad u skupinama, frontalni oblik rada, učenje u neposrednoj stvarnosti |
| **SUDIONICI** | Voditelji projekta, učenici predmetne nastave |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko, timsko, samostalno i istraživačko učenje |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | Od rujna 2014. – nadalje | |
| **TROŠKOVNIK** | Edukativne materijale osigurava UNESCO, odnosno MZOŠ-Služba za posebne programe, strategije i međunarodnu suradnju i škola po potrebi. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Aktivnosti u okviru ASPNet mreže škola provode se u koordinaciji s nacionalnom koordinatoricom kojoj se svake godine dostavlja izvješće o realizaciji u proteklih godinu dana. Školska koordinatorica izvješće o radu podnosi i u školi(ovdje).  Zbog energetske obnove škole i Covida-19 zadnji izvještaj je poslan za 2019. godinu, a nakon toga izvještaj više nije bilo potrebno slati prema uputama gđe Šincek, nacionalne koordinatorice (6.9.2023- tel. razgovor) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **12. Noć knjige na Žerki 2024.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vesna Seletković, knjižničarka, ravnateljica Vlatka Koletić,  učenici predmetne i razredne nastave i učitelji | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Noć knjige održava se povodom obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23.4.) i Dana hrvatske knjige (22.4.). Uključivanjem u programe Noći knjige naša školska knjižnica postaje kulturni i informacijski centar škole u kojemu se promovira knjiga i čitanje. Škola se jedanaesti put zaredom uključuje u program Noći knjige. Glavni ciljevi su: promicanje knjige, kulture čitanja, prevođenja, izdavaštva, knjižnica, povezivanje institucija i raznih organizacija, organizacija tribina, okruglih stolova, rasprava, povezivanje lokalnih zajednica.  Noć knjige se organizira kako bi se barem na jedan dan više govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga . | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uključivanjem u programe Noći knjige učenici, učitelji i roditelji imaju priliku upoznati se s književnicima, ilustratorima, nakladnicima i sa svima koji na bilo koji način sudjeluju u nastanku knjige. Učenici će kroz suvremene oblike rada razvijati ljubav prema književnoj umjetnosti i čitanju. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Timski rad i rad u skupinama, frontalni oblik rada, učenje u neposrednoj stvarnosti/terenska nastava |
| **SUDIONICI** | Voditelji projekta, književnici, učitelji i učenici |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko, timsko, samostalno i istraživačko |
| **VREMENIK** | Travanj 2025./ točan datum održavanja Noći knjige 2025. određuje organizacijski odbor na državnom nivou. | |
| **TROŠKOVNIK** | Razne promotivno-edukativne materijale i sadržaje osigurava organizator Noći knjige-NSK (plakati, programska knjižica i ostalo.) | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Pokazatelj uspješnosti i opravdanosti organizacije Noći knjige je broj prijavljenih učenika, roditelja i učitelja na programe Noći knjige i izvještaj o realizaciji koji škola šalje u NSK.  Izvještaj o realizaciji knjižničarka podnosi ovdje na kraju svake školske godine i na mrežnim stranicama škole. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **11. Festival knjige i književnosti Pazi, knjiga na Žerki** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Đokić Pongrašić - književnica, Vesna Seletković - knjižničarka, učenici i učitelji | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Popularizacija knjige i književnosti, razvijanje ljubavi prema knjizi i književnosti, poticanje na komunikaciju i interakciju između pisaca, ilustratora, glumaca, glazbenika… i publike. To je prilika za međusobno upoznavanje kroz zajedničke razgovore, razvijanje kreativnosti, zabavu, učenje i druženje kroz radionice, književne susrete i likovne izložbe. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Desetu godinu zaredom zahvaljujući partnerstvu naše škole i organizatora Festivala, učenici će kroz suvremene oblike rada imati priliku upoznati i družiti se sa suvremenim hrvatskim dječjim autorima s ciljem poticanja čitanja i popularizacije knjige. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Timski i rad u skupinama, frontalni oblik rada, rad u neposrednoj okolini/prirodi, online promocija i predstavljanje autora i djela |
| **SUDIONICI** | Književnici, knjižničarka, učenici, učitelji. |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko, timsko, samostalno i istraživačko učenje. |
| **VREMENIK** | Blok sat tijekom prvog polugodišta šk.god. 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Razne edukativne materijale osiguravaju organizatori Festivala /plakati, straničnici, brošure i katalozi ili online promotivne materijale… | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | O rezultatima cijelog projekta koji se provodi diljem Hrvatske izvješće MZO-u podnosi organizatorica projekta književnica Ana Đokić. Izvješće o provedenom projektu podnosim svake godine u školi te na njenim mrežnim stranicama. Organizatorica također dostavlja objave i rezultate projekta u koji je deset godina uključena i naša škola brojnim medijima koji već godinama prate Festival. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Eko kutić 2024./2025.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ravnateljica Vlatka Koletić, prof. matematike, Vesna Seletković, knjižničarka, Udruga Zlatno doba, učenici i učitelji. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Potpisivanjem sporazuma o suradnji (22.4. 2014.) između JU Zeleni prsten, Udruge Zlatno doba i naše škole dogovorena je suradnja u stručnom i edukativnom području djelovanja na raznim ekološkim projektima. Glavni projekt nositelja sporazuma je Eko kutić i kroz njega se provode brojni drugi ekološki projekti  (Začinski vrt-ljekovito, aromatično i začinsko bilje, voćnjak-autohtone stare sorte voćaka, kućice za ptice, hranilište za napuštene mačke, izrada i tiskanje raznih edukativnih materijala (slikovnice, promo edukativni letci..)  Osnovni cilj suradnje je poticanje, pomaganje i razvijanje interesa za zaštitu prirode te popularizaciju prirodne baštine Zagrebačke županije kroz brojne aktivnosti koje su realizirane ili će tek biti. Ove godine planiran je dovršetak tiskanja slikovnice o psiću Rudiju i njegovim avanturama u šumi Žutici. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Suradnjom škole i Udruge podižemo razinu kvalitete odgoja i obrazovanja učenika i učitelja naše škole. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Timski rad i rad u skupinama, frontalni oblik rada, učenje u neposrednoj stvarnosti, online nastava. |
| **SUDIONICI** | Voditelji projekta i svi učenici. |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko, timsko, samostalno i istraživačko učenje, učenje u virtualnim učionicama po potrebi |
| **VREMENIK** | Od travnja 2014.- neograničeno. | |
| **TROŠKOVNIK** | Razne edukativne materijale i sadržaje osigurava Udruga Zlatno doba, JU Zeleni prsten i škola po potrebi. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Godišnje izvješće o realizaciji aktivnosti članovi Udruge podnose na svojoj godišnjoj skupštini, a izvješće za školu dostavlja se na kraju svake šk. godine. Jednom godišnje predviđa se zajednička godišnja skupština sudionika, gdje će se planirati novi sadržaji za naredno razdoblje i utvrditi uspješnost realizacije za prethodno razdoblje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Kućice za ptice**  **šk. god. 2024./2025.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vesna Seletković - knjižničarka, učenici od 1.- 4. razreda i učiteljice, članovi Udruge Zlatno doba Ivanić-Grad | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Popularizacija ornitologije i etike ponašanja prema pticama i odnosa između ptica i čovjeka. Velik broj ptica stradava u urbanim sredinama stoga je cilj educirati djecu o brojnim ptičjim vrstama i njihovim karakteristikama, pravilnom postupanju s ozlijeđenim pticama, prevencija i izrada kućica-skloništa, prema vrsti ptica i staništa i izrada novih hranilišta za zimsko hranjenje ptica. Poticanje učenika na sakupljanje i hranjenje ptica tijekom zime s ciljem usvajanja trajnih navika o očuvanju brojnih ptičjih vrsta. Tijekom svakog grupnog hranjenja provodi se kratka edukacija o brizi za ptice svim učenicima od 1.- 4. r. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I**  **POSTIGNUĆA** | Učenici će se kroz hranjenje i monitoring ptica koje su se gnijezdile u kućicama na stablima oko škole upoznati s vrstama ptica koje obitavaju u našoj okolini, načinima pomaganja ozlijeđenim i pticama tijekom zimskog perioda kada su potpuno ovisne o ljudima. Učenici će sudjelovati u sakupljanju hrane, edukaciji i hranjenju tijekom zime. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Rad u skupinama, frontalni oblik rada, rad u neposrednoj okolini/dvorište škole |
| **SUDIONICI** | Učenici nižih razreda, Ekološka grupa viših razreda, učitelji, knjižničarka i članovi udruge Zlatno doba. |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko, timsko, samostalno i istraživačko učenje, učenje u virtualnim učionicama po potrebi. |
| **VREMENIK** | Od rujna 2024. do kraja školske godine. | |
| **TROŠKOVNIK** | Sjemenke za ptice sakupljaju učenici od 1. do 4. razreda i učenici Ekološke grupe viših razreda prema svojim mogućnostima. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Tijekom zimskog perioda učenici će hraniti ptice i vršiti monitoring kako bismo pomogli u očuvanju biološke raznolikosti našega grada i županije  Na proljeće 2023. ćemo utvrditi jesmo li bili uspješni u hranjenju, čuvanju i pomaganju pticama koje se gnijezde oko naše škole prema njihovom broju i stanju u kojem se nalaze. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Jestivi školski vrt**  **šk.god. 2024.-2025.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vesna Seletković - knjižničarka, Lidija Vuković - učiteljica biologije, Vlatka Koletić – ravnateljica, Članovi Udruge Zlatno doba Ivanić-Grad | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Projekt uključuje vrt sa začinskim, aromatičnim i ljekovitim biljkama (formiran u jesen 2017., a posađen u travnju 2018.) i voćnjak s četrdesetak starih i autohtonih voćaka (voćke su posađene u veljači 2020.). Učenici škole sudjelovali su u svim fazama nastanka vrta i voćnjaka te kasnije u branju, sušenju u sušarama i pakiranju bilja što je i glavni cilj projekta. Sve potrebno za nastanak vrta i voćnjaka školi je donirala Udruga Zlatno doba. Završna faza projekta začinskog vrta je pakiranje sušenog bilja i za tu namjenu Udruga je osigurala kartonske kutije i naljepnice koje će učenici sklapati, lijepiti i u njih pakirati bilje. U projektu sudjeluju svi učenici škole prema posebnom rasporedu. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenici će kroz rad u vrtu i voćnjaku te sudjelovanjem u brojnim edukativnim aktivnostima upoznati brojne stare vrste voćaka i bilja te njihovu namjenu, ljekovitost i način sadnje, upoznat će se s održavanjem vrta i voćnjaka tijekom godine i pakiranjem sušenog bilja. Veći dio začinskog bilja koristi se i u školskoj kuhinji pa su učenici kroz prehranu spoznali važnu ulogu bilja i cijelog projekta i upoznali se s novim okusima. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Rad u skupinama, frontalni oblik rada, rad u neposrednoj okolini/prirodi, online radionice i aktivnosti. |
| **SUDIONICI** | Predstavnici Udruge Zlatno doba, knjižničarka, učiteljica biologije, ravnateljica, učenici, učiteljice RN. |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko, timsko, samostalno i istraživačko učenje, online učenje |
| **VREMENIK** | Od rujna 2022. trajno | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove projekta Jestivi školski vrt pokriva Zlatno doba. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Tijekom godine učenici prate proces rasta biljaka, brinu o njima, okopavaju ih i zalijevaju, potom beru biljke i odlažu ih u sušare. Na kraju se biljke pakiraju u kutijice koje su oslikali i složili učenici. Učenici sudjeluju u svim fazama projekta, a realizacijom zadnje faze(pakiranje bilja) zaključujemo projekt za tu školsku godinu. Izvještaj o realizaciji za školu je ovdje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **UREDIMO NAŠ ŠKOLSKI OKOLIŠ** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji, učenici i njihovi roditelji | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj je uključivanja što većeg broja učenika, roditelja i djelatnika škole u uređenje školskog okoliša | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | provođenje odgojne funkcije škole kroz brigu za zdraviji, čišći i ljepši okoliš | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | akcije: održavanje čistoće školskog okoliša, uređenje cvijetnjaka, zelenih površina i pješačkih staza. |
| **SUDIONICI** | Učitelji, učenici i roditelji |
| **NAČIN UČENJA** | Kroz praktičan rad u školskom dvorištu, svaki razred uređuje svoj određeni dio kroz cijelu godinu |
| **VREMENIK** | Tijekom godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove snosi škola uz donacije roditelja u materijalu | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Uređenost školskog okoliša i očuvanje napravljenog | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Školski vrt sa začinskim, aromatičnim i ljekovitim biljem** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljice Lidija Vuković i Ana Rodić, učenici viših i nižih razreda | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Uređenje školskog vrta i uzgoj začinskog bilja u njemu namijenjeno je svim učenicima škole u cilju spoznaje važnosti ekološkog uzgoja začinskog, aromatičnog i ljekovitog bilja i njegove primjene u svakodnevnom životu. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenik/ca će:  razviti praktične vještine vrtlarenja i uzgoja začinskog bilja  prepoznati i imenovati začinsko, aromatično i ljekovito bilje  navesti ljekovitu ili prehrambenu primjenu svake biljke  uočiti da sadnja začinskog bilja uzrokuje povećanje bioraznolikosti u okolišu škole (kukci, ptice)  uočiti važnost biljaka zaštitnica vrta (dragoljub) u ekološkoj poljoprivredi  razviti vještine sušenja ljekovitog bilja i pripreme čajeva  naučiti kako skupljati sjemenke za iduću sjetvu  uočiti da je školski vrt jedan model održivog razvoja  spoznati važnost ekološke poljoprivrede za održiv razvoj društva  osvijestiti važnost volonterskog rada | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | timski rad |
| **SUDIONICI** | udruga Zlatno doba Ivanić Grad (koordinator za suradnju s udrugom je knjižničarka Vesna Seletković)  učiteljice i učenici OŠ Stjepana Basaričeka Ivanić Grad  tehničko osoblje škole |
| **NAČIN UČENJA** | praktičan rad (vrtlarenje, sušenje biljaka i pakiranje čajeva)  traženje informacija putem interneta, knjiga i časopisa  obrada informacija i izrada plakata  fotografiranje vrta |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Uzgojeno začinsko bilje koristit će kuhari u školskoj kuhinji, učenici će osušiti ljekovito, aromatično i začinsko bilje za čajeve ili začine i pakirati ga. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **„KLOKAN BEZ GRANICA“ – MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | učiteljice od 2. do 4. razreda, Mihaela Rašić Čulina, mag. educ. math.(učiteljica Lana Bačić na zamjeni) i Jasminka Borzić, prof. mat. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Popularizirati matematiku, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje bez selekcije, eliminacije i finala. Svaki se učenik ima pravo prijaviti za natjecanje. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Rješavanje zadataka poredanih po težini s ponuđenim odgovorima u isto vrijeme i pod istim uvjetima u svim zemljama sudionicama natjecanja. Natjecanje se provodi u školi. |
| **SUDIONICI** | Učenici od 2. – 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Individualno rješavanje matematičkih zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja. |
| **VREMENIK** | ožujak 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Učenici financiraju natjecanje u iznosu od 3 € što se koristi za organizaciju natjecanja i nagrade natjecateljima | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Nakon ispravljanja listića učenika u HMD-u najuspješniji učenici dodatno se nagrađuju, a već na natjecanju svaki sudionik dobiva simboličnu nagradu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **„MATEMATIČKI ČETVERAC“- ekipno natjecanje iz matematike** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Zagrebačka županija, voditelji stručnih vijeća, sponzori,  Mihaela Rašić Čulina, prof.mat. (učiteljica Lana Bačić na zamjeni) i Jasminka Borzić, prof. mat. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Popularizacija matematike, pružanje dodatnih mogućnosti mladim matematičarima te sklapanje prijateljstava, kako među učenicima, tako i među učiteljima. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Rješavati matematičke zadatke u grupi razvijajući logičko razmišljanje. Učenici moraju timski surađivati, mogu su se nadopunjavati i pomagati. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Natjecanje se održava u dvije kategorije: MINI četverac za učenike 5. i 6. razreda te MAXI četverac za učenike 7. i 8. razreda. Svaka je ekipa sačinjena od četiri člana (najviše dva člana iz višeg razreda) pod vodstvom učitelja mentora. |
| **SUDIONICI** | Učenici od 5. – 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Rješavanje matematičkih zadataka u grupi, razvijanje logičkog razmišljanja. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. | |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošnja papira za fotokopiranje. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Provjera točnosti rješenja obavlja se odmah nakon održanog natjecanja. Povjerenstvo za natjecanje upisuje odgovore s listova u tablicu i šalje putem maila organizatorima natjecanja.  Najuspješnije ekipe prolaze u finalni krug natjecanja u kojem uz rješavanje zadataka predstavljaju i svoje projekte pred komisijom. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **PRVENSTVO OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U SUDOKU** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Mihaela Rašić Čulina, mag. educ. math.(učiteljica Lana Bačić na zamjeni), Jasna Serdar, mag. prim. educ. i Jasminka Borzić, prof. mat. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Popularizirati matematiku, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje bez selekcije, eliminacije i finala. Svaki se učenik ima pravo prijaviti za natjecanje. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Rješavanje sudoku zadataka različite težine u isto vrijeme i pod istim uvjetima. Natjecanje se provodi u školi. |
| **SUDIONICI** | Učenici osnovne škole, srednja škola |
| **NAČIN UČENJA** | Individualno rješavanje matematičkih sudoku zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja |
| **VREMENIK** | listopad - prosinac 2024. | |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošnja papira za fotokopiranje.  Učenici dodatno financiraju natjecanje u iznosu od 3 € što se koristi za smještaj i prijevoz natjecatelja na državnom natjecanju. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Školski povjerenik ispravlja radove na školskoj razini i šalje rezultate putem obrasca koje potom Hrvatska Mensa rangira za regionalno natjecanje. Nakon regionalnog za najuspješnije učenike slijedi i državno natjecanje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Plastičnim čepovima do skupih lijekova** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Lidija Vuković, članovi ekološke grupe, svi učenici i zaposlenici naše škole | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Naša škola se već četvrtu godinu pridružila humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova koju je organizirala Udruga oboljelih od leukemije i limfoma iz Čakovca. Prikupljeni čepovi prodavat će se tvornici za recikliranje, a dobiveni novac će se koristiti za kupnju skupih lijekova koji su neophodni oboljelima a nisu na listi lijekova koje financira država.  skupljajući plastične čepove čuvamo okoliš a ujedno činimo i dobro djelo tako da ova akcija ima i humanitarni i ekološki značaj. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | * učenici će spoznati važnost volonterskog humanitarnog rada za dobrobit pojedinca i cijelog društva * steći će navike recikliranja otpada u školi i domaćinstvima * osvijestiti važnost recikliranja otpada za održiv razvoj naše domovine * poboljšati sposobnosti komunikacije i timskog rada * razviti empatiju za oboljele osobe | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | * timski rad |
| **SUDIONICI** | * svi učenici škole, svi zaposlenici škole |
| **NAČIN UČENJA** | * - praktičan rad, razgovor |
| **VREMENIK** | * tijekom cijele školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Lidija Vuković će osobno voziti prikupljene čepove. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Što je više prikupljenih čepova, to je veća pomoć oboljelima i čišći okoliš. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | ***PROJEKTNA NASTAVA VUKOVAR*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | -voditelji putovanja  -razrednice Elenmary Biršić i Jasminka Borzić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -upoznati učenike osmih razreda s vrijednostima domovinskog rata | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -na primjeren način učenike upoznati sa vrijednostima domovinskog rata | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -prema planu i programu memorijalnog centra domovinskog rata Vukovar |
| **SUDIONICI** | učenici 8.a i 8.b |
| **NAČIN UČENJA** | na moderan ,suvremen i dostojanstven način učenici će učiti o vrijednostima domovinskog rata |
| **VREMENIK** | 22.-23.4.2025.god. | |
| **TROŠKOVNIK** | -troškove snosi memorijalni centar domovinskog rata | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -tijekom nastave povijesti i geografije  -razgovor na satu razrednika  -materijal za goo | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **ZNALCI GENIJALCI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Elenmary Biršić, vjeroučiteljica;  Ana Penezić, učiteljica hrvatskog jezika | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -dodatno pojasniti nastavne sadržaje;  -dodatno utvrditi nastavne sadržaje;  -smanjiti potrebu dodatnog pojašnjenja nastavnih sadržaja izvan škole;  -uključiti roditelje u aktivnosti škole. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenici razumiju nastavne sadržaje i samostalno rješavaju domaće zadaće.  Učenici prenose znanje i vještine stečene tijekom redovne nastave.  Roditelji su uključeni u aktivnosti škole. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -individualno, u paru, u grupama |
| **SUDIONICI** | -učenici viših razreda |
| **NAČIN UČENJA** | -suradnički, djeca djeci  -razgovor, demonstracija, uvježbavanje |
| **VREMENIK** | -tijekom školske godine 2024./2025.  -1 sat tjedno u jutarnjoj smjeni | |
| **TROŠKOVNIK** | / | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - rezultati ankete za učenike koji su sudjelovali u projektu  -rezultati ankete za učenike i roditelje na kraju razdoblja razvojnog plana škole | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA 2024.**  **PRONAĐENI U PRIJEVODU**  **NEKˊTI RIJEČ NE BUDE STRANA(C)…** |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Penezić, učiteljica hrvatskog jezika i Vesna Seletković, knjižničarka |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Osvijestiti da su razvijene čitateljske tehnike važan faktor koji govori o razvijenosti pojedine zemlje. Provoditi aktivnosti kojima će se promovirati važnost čitanja. Poticati čitanje kod učenika. Poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima, raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika. Poticati razvoj kreativnosti i kritičkoga mišljenja. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena. Poticati stvaralaštvo. Skrenuti pozornost na važnost usvajanja vještine čitanja.  Razvijati tehniku čitanja (iz užitka, analitičko, kritičko, istraživačko). Razvijati kreativnost i komunikacijske vještine. Razvijati svijest o važnosti čitanja. Razvijati vještinu informacijske i medijske pismenosti. Razvijati pozitivne emocije prema čitanju. Poticati korištenje strategija čitanja i pamćenja. |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - poticati čitanje, razviti vještinu informacijske i medijske pismenosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * pročitati tri zadane knjige * otkriti zanimljivosti o tri knjige: * Ivana Brlić-Mažuranić, Vendi Vernić: **Menažerija** * Igor Rajki, Klasja Habjan: **Tminice** * Iva Bezinović Haydon, Hana Tintor: **Gdje se skriva Vedran?** * natjecanje u znanju – učenici odgovaraju na pitanja vezana za zadane knjige |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine u okviru Mjeseca hrvatske knjige |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji i škola |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Pratiti pojedinačni rad učenika (angažiranost, zainteresiranost). Sudjelovanje na natjecanju. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **ČITANJEM DO ZVIJEZDA** |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ana Penezić, učiteljica hrvatskog jezika i Vesna Seletković, knjižničarka |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Osvijestiti da su razvijene čitateljske tehnike važan faktor koji govori o razvijenosti pojedine zemlje. Provoditi aktivnosti kojima će se promovirati važnost čitanja. Poticati čitanje kod učenika. Poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima, raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika. Poticati razvoj kreativnosti i kritičkoga mišljenja. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena. Poticati stvaralaštvo. Skrenuti pozornost na važnost usvajanja vještine čitanja.  Razvijati tehniku čitanja (iz užitka, analitičko, kritičko, istraživačko). Razvijati kreativnost i komunikacijske vještine. Razvijati svijest o važnosti čitanja. Razvijati vještinu informacijske i medijske pismenosti. Razvijati pozitivne emocije prema čitanju. Poticati korištenje strategija čitanja i pamćenja. |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - uspostaviti zajedništvo i poticati toleranciju, kreativnost, samopouzdanje  - poticati čitanje i kreativno stvaralaštvo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Natjecanje u znanju – učenici odgovaraju na pitanja vezana uz tri zadane knjige, autorima i njihovom opusu, kulturološkom kontekstu koja su sadržana u tekstovima: * Magdalena Mrčela, **Kako je Flegmarin postao kapetan** * Melita Rundek, **Letači srebrnih krila** * Nada Mihoković-Kumrić, **Znali su što žele** * Natjecanje u izradi i prezentaciji plakata **Život piše priče** – individualni rad jednog učenika bez obzira sudjeluje li u natjecanju u znanju ili ne sudjeluje |
| **VREMENIK** | - tijekom trajanja nastavne godine jednom tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | troškove snose roditelji i škola |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - individualni napredak polaznika vrednovati odgovarajućim opisnim ocjenama u razrednoj knjizi za izvannastavne aktivnosti  - ishodi će se očitovati na natjecanju |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Dani kruha i zahvalnosti** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Elenmary Biršić, razrednici razredne i predmetne nastave | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -povećati svijest učenika o povezanosti prirode i čovjeka, očuvanja prirode i proizvodnje hrane, načina prehrane i zdravlja, proizvodnje hrane i problema siromaštva u svijetu;  -uključiti roditelje u aktivnosti škole. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -učenici razumiju povezanost prirode i čovjeka, čuvaju prirodu i biraju ekološki prihvatljiv uzgoj hrane, hrane se zdravo, ne bacaju hranu.  -učenici su zahvalni Bogu, roditeljima i ostalima koji o njima brinu za hranu.  -roditelji su uključeni u aktivnosti škole. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -individualno, u paru, u grupama |
| **SUDIONICI** | -učenici viših razreda |
| **NAČIN UČENJA** | -suradnički, djeca djeci  -razgovor, demonstracija  -iskustveni, kušanje |
| **VREMENIK** | listopad | |
| **TROŠKOVNIK** | -hamer papir, škare, ljepilo, papir za ispis, pribadače  -troškove snosi škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -plakati ili prezentacije koji prikazuju rezultate učeničkog rada | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **ŠKOLE ZA AFRIKU** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Svi učitelji i učenici, ravnateljica i stručna služba škole.  Voditelj: Ivana Pleić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj ovoga projekta je prikupljanje novčanih sredstava za pomoć najugroženijoj djeci Afrike kako bi mogli ići u školu. Razvijanje empatije kod učenika, upoznavanje afričkih država i upoznavanje s problemima koji su tamo prisutni. | |
| **ISHODI I POSTIGNUĆA** | U okviru ovoga projekta grade se  i opremaju škole, nabavlja se školski pribor,  pitka voda  i sve drugo što je potrebno - dajući priliku ovoj djeci za bolji i sigurniji život. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Samostalni rad, grupni rad. |
| **SUDIONICI** | Svi učitelji i učenici, ravnateljica i stručna služba škole. |
| **NAČIN UČENJA** | Učenici naše škole uključili su se velikodušno u ovaj projekt. Šesnaest razrednih odjela organiziralo je akcije prikupljanja  pomoći za djecu Afrike. Organizirano je prikupljanje plastičnih flaša u svrhu prikupljanju novčanih sredstava za pomoć djece u Africi. Učenici su se rado odazvali u izradi plakata i panoa u holu škole koji nam iznosi ciljeve projekta. Učenici gledaju filmove o životu djece u Africi. |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | Tijekom školske godine. | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi izrade promidžbenih panoa te za održavane aktivnosti. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Zadovoljstvo učenika i zadovoljstvo učitelja ostvarenim rezultatima. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **DAN JABUKA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljice Ana Miloloža i Biljana Kunovec | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke  -usvajanje zdravih prehrambenih navika  -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke  -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika  -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja  - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke  -usvojiti narodne mudre izreke vezane uz voće | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu  -razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti  – poistovjećenje s rasom, ljudima…  -kreativne radionice, zajedničke igre, zajedničke skupne aktivnosti  -priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, aktivno sudjelovanje roditelja i zajednice (lokalni mediji)  -urednost, upoznavanje prijatelja  -stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -frontalni, individualni, rad po skupinama |
| **SUDIONICI** | -učiteljice, učenici trećih razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Tijekom radionica učenici upoznaju sorte jabuka, izrađuju jela od jabuka, likovno se i glazbeno izražavaju. Kroz igru bolje upoznaju i prepoznaju jabuku kao kraljicu voća te ih se potiče na zdravu prehranu |
| **VREMENIK** | 18.10.2024., dva školska sata | |
| **TROŠKOVNIK** | Jabuke, pokrivalo za stol, jednokratne čaše i tanjurići i sl., cca 20e | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | kroz provedbu i prezentaciju projekta  samovrednovanje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Kutak prijateljstva** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica Ivana Vlahek, Ljiljana Hajdinović, Željka Pernar, Darija Koletić, Biljana Babić, Ana Miloloža, Ivana Božić, Nataša Matijević, psihologinja Katarina Kamber, pedagoginja Tanja Bešenić Bačić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | poticanje razvoja i unapređivanja socijalno-emocionalnih kompetencija učenika  poticanje kvalitetne brige o cjelokupnom zdravlju učenika  poticanje cjelokupnog razvoja (tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog) učenika  usvajanje zdravih životnih navika  razvoj primjerenog načina nošenja s emocijama  razvoj prosocijalnih oblika ponašanja  stvaranje pozitivnog, poticajnog i podržavajućeg školskog okruženja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenik/ca će kroz četiri radionice:   1. Moja osobnost – radionicom će se pokušati osvijestiti kod učenika kako je poštivanje i briga za odnose s bliskim osobama jednaka brizi o sebi. Radionicom će se pokušati pomoći učenicima u uspostavljanju kvalitetnih međuljudskih odnosa te ih osnažiti za funkcioniranje u obiteljskom, prijateljskom, partnerskom i školskom okruženju. Razvoj osobnosti razvija se kroz kvalitetne odnose i postupanja prema drugima. Razvoj ljubaznog ponašanja prema osobama u okruženju neizbježan je za razvoj vlastitih pozitivnih osobina ličnosti. 2. Moje zdravlje – ovom radionicom bi se pokušala osvijestiti važnost zdravlja te učenike informirati o svim aspektima zdravlja. Cilj je poticanje njihovog cjelokupnog razvoja i brige za mentalno zdravlje. Naglasak je stavljen na utjecaj prekomjernog korištenja digitalne tehnologije na mentalno zdravlje učenika. 3. Moji izbori – cilj ove radionice je da učenici prepoznaju važnost odupiranja negativnim utjecajima te važnost preuzimanja odgovornosti za vlastita ponašanja u svim situacijama. Cilj ove radionice je razvoj kritičkog promišljanja o razlozima uključivanja u određena rizična ponašanja (uloga socijalno-emocionalnih vještina prilikom donošenja odgovornih i zdravih odluka). 4. Moja postupanja- kroz ovu radionicu, učenici će naučiti definirati nasilje te navesti vrste i oblike nasilja. Upoznat će se s najčešćim mitovima o nasilju kao i različitim mogućnostima reagiranja u slučaju svjedočenja ili doživljavanja nasilja te će biti upoznati s protokolima o postupanju u slučaju međuvršnjačkog nasilja. Naglasak je stavljen na odgovornosti svakog pojedinca s obzirom na postupke i ponašanje u različitim životnim situacijama.   Također, sudjelovat će u uređenju Kutka prijateljstva u kojem će će učenici moći provesti kvalitetno organizirano vrijeme. Biti će im dostupan velik broj edukativnih slikovnica i knjiga, zanimljive i kvalitetne društvene i igre i ostali materijali koji se odnose na prevenciju svih oblika neprimjerenog ponašanja, ovisnosti, nasilja, brigu o tjelesnom i mentalnom zdravlju. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Radionice  Timski rad |
| **SUDIONICI** | psihologinja Katarina Kamber, pedagoginja Tanja Bešenić Bačić  učiteljice i učenici OŠ Stjepana Basaričeka Ivanić Grad  tehničko osoblje škole |
| **NAČIN UČENJA** | praktičan rad (vrtlarenje, sušenje biljaka i pakiranje čajeva)  traženje informacija putem interneta, knjiga i časopisa  obrada informacija i izrada plakata  fotografiranje vrta |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Projekt je prijavljen pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Uzgojeno začinsko bilje koristit će kuhari u školskoj kuhinji, učenici će osušiti ljekovito, aromatično i začinsko bilje za čajeve ili začine i pakirati ga. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | ***SVE ŠTO MOŽEŠ POSTATI***  *2.a i b razred* | |
| **VODITELJICE I NOSITELJICE AKTIVNOSTI** | *IVANA VLAHEK I LJILJANA HAJDINOVIĆ* | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | *Cilj projekta je upoznavanje učenika sa zanimanjima, ali i promocija vrijednosti dobrote te razvoj samopouzdanja kroz cijelu školsku godinu nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno vjerovati i vrijedno raditi kako bi nam se ostavrili snovi.*  *Ljepota i jedinstvenost svake osobe leži u njenoj različitosti stoga je cilj ovoga projekta promicati ljepotu različitosti te učenicima omogućiti stjecanje samopouzdanja.*  *Potaknuti učenika da maštaju i sanjaju te da si postave ciljeve koji se mogu ostvariti vrijednim radom i upornošću. Također, cilj projekta je upoznati, ali i poštovati različita zanimanja i ljude koji ih obavljaju. Motivirati učenike da vjeruju u sebe i sanjaju vlastitu budućnost, kako bi mogli raditi posao koji vole.* | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | *Očekuje se da učenik stekne kompetencije ostvarujući ova postignuća i ishode:*  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  *Projekt ima svoju bazu u svim kurikulumskim predmetima i međupredmetnim temama.* | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | *frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u pau* |
| **SUDIONICI** | *učiteljica, učenici, roditelji* |
| **NAČIN UČENJA** | *Učenicima kroz niz aktivnosti približiti važnost različitih zanimanja i različitih ljudi koji ih obavljaju te razvijati vjere u sebe, svoje sposobnosti i svoje snove.*  *-Aktivnosti vezane uz slikovnicu Sve što možeš postati*  *-Fotografiranje i izrada zida slavnih (učenici će napisati što žele postati kad odrstu te će se pano urediti s fotografijama kao onima koji će mijenjati našu budućnost)*  *-Organizacija gostovanja paraolimpijke Paule Novine kako bi učenici osvjestili kako se upornim radom može postići sve unatoč fizičkim oštećenjima*  *-Organizacija gostovanja roditelja koji predstavljaju svoja zanimanja kako bi se učenicima približila lepeza i različitost poslova kojima se mogu baviti*  *-Izrada kalendara s motivacijskim citatima*  *-Organizacija sajma zanimanja (učenici prezentiraju zanimanje kojim bi se bavili u budućnosti i zašto)* |
| **VREMENIK** | *tijekom nastavne godine 2024./2025.* | |
| **TROŠKOVNIK** | *Tisak kalendara s motivacijskim citatima* | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | *- povratna informacija sudionika*  *- formativno praćenje učiteljice*  *- prezentacija aktivnosti*  *- samovrednovanje*  *- vršnjačko vrednovanje* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **LJUBAVNA ABECEDA**  *PB 2* | |
| **VODITELJICA I NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | IVANA MIŠKOVIĆ | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj ovoga projekta jest razvijanje odgovornosti i skretanje pozornosti prema očuvanju hrvatskog jezika te upoznavanje s bogatstvom stranih jezika. Poštivanje jezičnih i kulturoloških različitosti te uočavanje da ljubav, na koji god način bila pisana, ima jednako značenje. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - prigodno obilježiti Valentinovo  - naučiti napisati riječ LJUBAV na različitim svjetskim jezicima  - uočiti sličnosti i razlike u odnosu na hrvatski jezik  - koristiti se različitim rječnicima te informacijsko-komunikacijskom tehnologijom kao izvorima informacija | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | - frontalni, individualni, rad u skupinama |
| **SUDIONICI** | učiteljica i učenici PB 2 |
| **NAČIN UČENJA** | Kraći teorijski uvod o značenju riječi LJUBAV. Razgovor o osjećajima i sjećanjima koje u nama budi. Istraživanje novih riječi na stranim jezicima te poticanje učenika na učenje istih. Nakon uvodnog dijela slijedi praktična izrada, oblikovanje i dizajniranje prijenosne „ljubavne abecede“ |
| **VREMENIK** | veljača 2025. godine | |
| **TROŠKOVNIK** | papiri, škare, ljepilo, flomasteri, špaga, karton | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - provedba i prezentacija projekta  - samovrednovanje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **LIKOVNI UMJETNICI OKO NAS**  *PB 2* | |
| **VODITELJICA I NOSITELJICA AKTIVNOSTI** | IVANA MIŠKOVIĆ | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj ovoga projekta jest istraživanje, otkrivanje te razumijevanje života i rada likovnih umjetnika, ali i poticanje učenika na kreativno stvaranje kroz individualni, odnosno rad u skupinama. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - upoznati lik i djelo hrvatskih i svjetskih likovnih umjetnika  - slikati i crtati po uzoru na likovne umjetnike  - zainteresirati i potaknuti učenike na dodatno proučavanje likovnih umjetnika te njihovih djela | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | - frontalni, individualni, rad u skupinama |
| **SUDIONICI** | učiteljica i učenici PB 2 |
| **NAČIN UČENJA** | Proučavajući život i rad određenih hrvatskih i svjetskih likovnih umjetnika, vlastitim likovnim izražajem prikazati osobni doživljaj promatranih likovnih djela. |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (2 školska sata tjedno) | |
| **TROŠKOVNIK** | likovni pribor | |
| **NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - praćenje rada i zalaganja učenika  - razredne/školske izložbe  - samovrednovanje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **DANI OTVORENIH VRATA PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG FAKULTETA U ZAGREBU KAO MODEL ISTRAŽIVAČKOG UČENJA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jasminka Borzić – voditelj  učenici dodatne nastave matematike, fizike, kemije, biologije i geografije  učiteljice: Jasminka Borzić, Ivana Pleić, Renata Lojna, Lidija Vuković, Denis Tovernić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | upoznati učenike s različitim temama znanstvenoistraživačkog rada na PMF-u u Zagrebu kako bi učenici usvojili metodiku znanstvenog rada i samostalno izveli pokus ili istraživanje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | * upoznati metodiku znanstvenoistraživačkog rada * upoznati način izvođenja prirodoznanstvenih eksperimenata kroz radionice primjerene njihovom uzrastu i predznanju * izvesti vlastiti pokus ili istraživanje * prikazati rezultate istraživanja i izvesti zaključke * istraživanje prezentirati na dodatnoj nastavi * razviti vještine pretraživanja literature ili interneta i obrade prikupljenih informacija * proširiti znanja iz prirodne grupe predmeta | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | međupredmetni – fizika, biologija, kemija, geografija, matematika |
| **SUDIONICI** | učenici dodatne nastave matematike, fizike, kemije, geografije, biologije i njihov/e mentor/ice |
| **NAČIN UČENJA** | promatranje, razgovor, praktičan rad, pretraživanje literature, obrada informacija i dobivenih rezultata |
| **VREMENIK** | posjet PMF-u je planiran u travnju 2025. godine | |
| **TROŠKOVNIK** | * troškove javnog prijevoza plaćaju roditelji | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | * individualno opisno praćenje svakog učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Prometna učilica** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jadranko Bartolić, učitelj tehničke kulture | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Učenici će naučiti nova i ponoviti postojeća znanja o prometu. Sudjelovanjem u Prometnoj učilici učenici podižu razinu prometne kulture. Povećanje sigurnosti prometa kod djece, a samim time i smanjenje broja stradalih u prometu.  Prometna učilica je namijenjena svim zainteresiranim učenike. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenik prepoznaje prometne situacije i uočava eventualne opasnosti u prometu kroz nekoliko tematskih cjelina:   * kretanje pješaka u prometu, * vožnja bicikla u prometu, * školske prometne jedinice, * djeca i roditelja u prometu, * opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, * djeca u javnom prijevozu i školskim autobusima, * štetnosti konzumacije droga i alkohola * upravljanje mopedima i motociklima | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni rad, rad u paru, timski rad |
| **SUDIONICI** | zainteresirani učenici škole |
| **NAČIN UČENJA** | * kroz poučne sadržaje i kroz pitanja za provjeru znanja * igre i sadržaji zabavnog karaktera s temom prometnih propisa i ponašanje u prometu |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | - učenici dovoze svoje bicikle i kacige, a ostalu opremu za poligon osigurava škola  - učenici rješavaju ispite na vlastitim računalima | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | * rješavanjem pitanja za provjeru znanja na portalu ucilica.skole.hr | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | ***NAPREDOVANJE UČITELJA*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | JADRANKO BARTOLIĆ, učitelj tehničke kulture | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - potaknuti i ohrabriti učitelje za pokretanje postupka napredovanja u zvanju  - zadovoljstvo učitelja | |
| **ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učitelj napreduje u zvanja učitelj- mentor, učitelj- savjetnik ili učitelj- izvrsni savjetnik. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | samostalni rad, rad u timu |
| **SUDIONICI** | zainteresirani učitelji škole |
| **NAČIN UČENJA** | prezentacija, usmena i pisana komunikacija |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | tijekom školske godine 2023./2024. | |
| **TROŠKOVNIK** | - nema troškova | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - podrška i savjetovanje učitelja prilikom prijave za napredovanje  - suradnja prilikom popunjavanja prijave za napredovanje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **PRSTEN POTPORE** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu, pomoćnici u nastavi, pedagoginja - koordinator projekta u školi | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Osiguravanje stručne potpore učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnim i srednjim školama Zagrebačke županije putem angažiranja pomoćnika u nastavi radi postizanja boljih obrazovnih postignuća, uspješnije socijalizacije i emocionalnog funkcioniranja učenika | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Lakše praćenje nastave.  Uspješniji obrazovni rad učenika s teškoćama  Uspješnija socijalizacija i emocionalno funkcioniranje učenika s teškoćama u razredu i zajednici u kojoj žive.  Podizanje razine samopouzdanja i pomoć u razvoju punog potencijala učenika s teškoćama u razvoju. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Individualni rad |
| **SUDIONICI** | Sedam pomoćnica u nastavi za osmero učenika 1.,2., 3., 5. i 7. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Stalna pomoć i podrška tijekom nastavnog procesa |
| **VREMENIK** | Školska godina 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Financiranje iz sredstava ESF i Zagrebačke županije | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Mjesečna evaluacija rada  Školski uspjeh učenika | |

|  |
| --- |
| ***ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – područja i sadržaji rada*** |
|  |
| **Škola** |
| Kvalitetna i humana škola |
| Školsko ozračje i učinkovitost škole |
| Metode uspješnog učenja i poučavanja |
| **Uspješno roditeljstvo** |
| Individualni savjetodavni rad s roditeljima |
| Edukacija roditelja za odgovorno roditeljstvo |
| Tematska realizacija roditeljskih sastanaka |
| **Specifični odgojno-obrazovni sadržaji o ovisnostima** |
| Nastavni planovi i programi pojedinih nastavnih predmeta i obrada tema kroz satove razrednika |
| **Učenje životnih (socijalnih) vještina** |
| Provođenje radionica o odgovornom donošenju odluka, rješavanju problema, vještini dobrog komuniciranja, nenasilnom rješavanju sukoba, razvijanju pozitivne slike o sebi, razvoju samopoštovanja i samostalnosti kod učenika |
| **Suradnja škole s drugim institucijama** |
| Realizacija programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih |
| Suradnja sa Županijskim centrom za prevenciju ovisnosti |
| Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo |
| Suradnja s Hrvatski zavod za socijalni rad |
| Suradnja s Obiteljskim savjetovalištem Ivanić-Grad |
| Suradnja s ostalim školama, vrtićem i srednjom školom |
| **Edukacija** |
| Edukacija učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i učenika kroz literaturu i organiziranih predavanja od strane vanjskih suradnika |
| Distribucija propagandnog materijala |
| Projekcije edukativnih sadržaja |
| **Provođenje detaljne procjene potreba** |
| Rezultate provedenih istraživanja koristiti kao polazište za procjenu stanja |
| **Cjelokupni odgojno-obrazovni rad s učenicima** |
| Promicanje socijalne, emocionalne, kognitivne i moralne kompetencije učenika |
| Jačanje samoodređenja, učinkovitosti i pozitivnog identiteta učenika |
| Rad na stvaranju pozitivne školske klime |
| Uspješno učenje i poučavanje – učenje učenja |
| **Satovi razrednika** |
| Obrada tema kroz koje će učenici spoznati posljedice nasilnog ponašanja |
| Rad kroz radionice o nenasilnom rješavanju sukoba |
| Poticanje učenika da potraže pomoć odraslih i ukažu na nasilničko ponašanje koje su svjedočili |
| Izrada razrednih plakata i literarnih radova na temu nenasilja |
| **Rad s učiteljima** |
| Edukacija kroz predavanja, literaturu i upućivanjem na seminare |
| **Rad s roditeljima** |
| Roditeljsko sastanci s temama o vještinama uspješne komunikacije, odgovornog roditeljstva, nasilja među djecom, specifičnostima određenih doba u razvoju djece i sl. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | **AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA U ŠKOLI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učenici, razrednici i učitelji, roditelji, stručno-razvojna služba  Šira društvena zajednica te relevantne institucije i nadležna tijela u okruženju (Policijska uprava, Centar za socijalnu skrb, Zavod za javno zdravstvo, sportska društva, Plavi telefon, UNICEF, Centar Profektus, Udruga Ti si OK i sl.) | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj programa je afirmacija pozitivnih životnih vrijednosti, promicanje spoznaja o opasnostima, razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi te usmjeravanje u provođenju slobodnog vremena | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Kroz pedagoške radionice, individualna savjetovanja i rad s rizičnim skupinama želimo pozitivno motivirati djecu od najranije dobi. Usmjeravanjem u provođenju slobodnog vremena i vježbanjem životnih vještina pozitivno motiviramo učenike od najranije dobi. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Savjetovanja, predavanja, radionice, tribine |
| **SUDIONICI** | Svi učenici, razrednici i učitelji, roditelji, stručno-razvojna služba |
| **NAČIN UČENJA** | -informirati i educirati učenike o tome u kojim se sve pojavnim oblicima može manifestirati nasilje (kako prepoznati nasilje)  -uputiti učenike na to kako da reagiraju kada uoče nasilje (pomoći im da razviju altruistično ponašanje)  -potaknuti učenike na nenasilno rješavanje sukoba (potaknuti ih da preuzmu aktivnu nenasilnu ulogu)  -pomoći učenicima da osvijeste slobodno vrijeme  -informirati učenike o mogućnostima provođenja slobodnog vremena  -potaknuti učenike da aktivno sudjeluju u organizaciji slobodnog vremena |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Nema predviđenih troškova | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Zdravlje i ponašanje učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | ***PROGRAM PREVENCIJE NASILNIČKIH OBLIKA PONAŠANJA*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | svi učitelji, stručna služba, ravnateljica, učenici škole | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | podizanje svijesti učenika i roditelja o tome što je to zlostavljanje i kakve posljedice ostavlja. Uspostavljanje javnog i glasnog ne zlostavljanju – uspostavljanje jasnog vrijednosnog stava | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Povećati će se svijest o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima, kako bi se nasilno i zlostavljajuće ponašanje učinilo socijalno neprihvatljivim.  Osigurati će se prepoznavanje rizika i ranije prepoznavanje obrasca nasilnog i zlostavljajućeg ponašanja  Povećati će se efikasnost odgovora na nasilje  Osigurati će se primjerenija pomoć djeci žrtvama i počiniteljima nasilja | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Kroz nastavu, radionice, slobodno vrijeme |
| **SUDIONICI** | svi učitelji i učenici škole |
| **NAČIN UČENJA** | Razgovor, radionice, istraživanja |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Potrebne materijale za rad osigurava škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Anketa, promatranje školskog okruženja i ponašanja učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | ***UPRAVLJANJE RAZREDNOM KLIMOM*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Stručna služba, učiteljice i učitelji | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Svrha projekta je educirati učenike 1. do 8. razreda u području socijalnih i komunikacijskih vještina, potaknuti učenike na prosuđivanje vlastitih i tuđih životnih situacija, donošenja vlastitih odluka i prepoznavanja razlike nasilnih i nenasilnih oblika ponašanja te uvida u posljedice nasilnog ponašanja. Projekt omogućava učenicima učenje i razvoj tolerancije, pozitivne slike o sebi i uvažavanje različitosti među ljudima. Kroz radionice će se učenike potaknuti na učenje i razvoj sustava vrijednosti, razvoj empatije za potrebe drugih. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uz učenike u projekt se uključuju i učiteljikoji će imati priliku učiti provedbu radionica učenja socijalnih vještina na satu razrednika, povećati senzibilitet za prepoznavanje znakova i stanja žrtve i nasilnika, jačati timski i suradnički duh u razredima, što su posebno naglašeni zahtjevi modernog vremena uvođenja emocionalne pedagogije u školama. Ovakav način rada s učenicima gdje je prisutna pozitivna emocionalna klima u razredima, osigurava se znatno smanjenje nasilja među djecom, povećava se osjećaj pripadnosti grupi, razvija suradnja i zajedništvo te se omogućava bolja komunikacija među djecom i slobodno izražavanje svojih misli i osjećaja. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | radionice |
| **SUDIONICI** | učenici 1. do 8.. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Projekt se provodi kroz 4 radionice u svakom razredu:  1. Razvoj samopouzdanja/samosvijesti  Učenje načinima komuniciranja s naglaskom na asertivnu komunikaciju  2. Rješavanje sukoba/problema/proces snage promijene  Donošenja odluka/kako reći „NE“/rješavanje pritiska vršnjaka  3. Prihvaćanja različitosti/tolerancija/povjerenje  Slobodno izražavanja misli i osjećaja/ razvoj empatije  4. Razvoj suradnje/zajedništva i osjećaja pripadnosti razredu. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove podmiruje škola | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Promatranje emocionalne klime u razredu, praćenje odnosa među učenicima, ankete, sociometrija | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | ***PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji, učenici, stručna služba škole, vanjski stručnjaci | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Programom pokušavamo osvijestiti učenike o štetnosti duhanskih proizvoda i alkohola te upoznati s brojnim alternativama kojima se mladi ljudi mogu baviti. Također, želimo ih naučiti spolno odgovornom ponašanju. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Smanjiti učestalost vršnjačkog nasilja, razvijanje socijalnih vještina( slušanje, empatija, prepoznavanje svojih emocija, razumijevanje tuđih…) PROMICANJE ZDRAVIH STILOVA ŽIVOTA Osvijestiti važnosti brige o osobnom zdravlju- od prehrane do tjelovježbe. Na taj način stvara se kvalitetna alternativa nezdravim oblicima ponašanja- korištenja opijata, alkohola. PREVENCIJA OVISNOSTI Spriječiti razvoj ovisnosti. Različitim pričama, izradama plakata, radionica učenike osvještavamo o štetnosti i posljedicama droga, alkohola cigareta i sve češće i kocke. Naši učenici rijetko imaju financijskih mogućnosti da bi konzumirali droge, zato je naš fokus uglavnom na ovim drugim negativnim utjecajima. SEKSUALNOST Poticati učenika na odgovorno spolno ponašanje. Upoznavanje učenika sa spolno prenosivim bolestima, neželjenim posljedicama koje neodgovorno seksualno ponašanje može imati, načinima zaštite. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Kroz redovni školski program, predavanja na satovima razrednog odjela, specifične radionice, individualni rad s učenicima, oglasne ploče i predavanja na roditeljskim sastancima djelovati na učenike povećanjem informiranosti i jačanjem samosvijesti o sebi u svijetu. |
| **SUDIONICI** | Učenici 5. – 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Savjetovanja, predavanja, radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Nema predviđenih troškova | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Zdravlje učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | **ALATI ZA MODERNO DOBA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jasna Serdar, učiteljica informatike  Katarina Kamber, stručni suradnik-psiholog | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Opći cilj programa je osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.  Specifični ciljevi programa su:   * poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara) * poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora * unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima * osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - učenici prepoznaju svoje potrebe i motivaciju za pojedinim oblicima ponašanja  - učenici su uspješniji u socijalnim odnosima  - učenici izbjegavanjem rizičnih ponašanja brinu o svojem mentalnom, ali i zdravlju općenito  - učenici razvijaju socio-emocionalne vještine važne za razvoj osobno odgovornog ponašanju u virtualnom okruženju, odnosno prevenciju rizičnih ponašanja | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Interaktivne radionice na satovima razrednika |
| **SUDIONICI** | Učenici 8. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Kroz individualni i timski rad te rješavanje zadataka |
| **VREMENIK** | Listopad, studeni i prosinac 2024. | |
| **TROŠKOVNIK** | Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja  Materijal pokriven projektom (radne bilježnice za učenike, evaluacijski listići…) | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | * upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici) * upitnici za evaluaciju procesa implementacije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | **SUPER-JA**  **(trening asertivnosti)** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Katarina Kamber, stručni suradnik-psiholog | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Opći cilj programa je razviti vještine asertivne komunikacije, a namijenjen je učenicima 4. razreda koji će kroz radionice učiti o emocijama, njihovu prepoznavanju i upravljanju njima, oblicima komunikacije, asertivnom ponašanju u socijalnoj okolini i emaptiji. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Nakon sudjelovanja u programu učenici će naučiti prepoznavati svoje i tuđe emocije te aktivno upravljati njima. Također će naučiti razliku između nekoliko vrsta komunikacije te će uvježbati asertivan oblik komunikacije s kolegama i odraslima iz svoje okoline čime će uspješno odolijevati pritisku vršnjaka i zahtjevima ljudi iz svoje okoline, samopouzdano izražavati svoje mišljenje i potrebe te razviti bolju sliku o sebi. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Radionice, timsko rješavanje zadataka, rad u paru |
| **SUDIONICI** | Učenici 4. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Program se provodi kroz 7 radionica:   1. Uvod u asertivnost 2. Identifikacija emocija 3. Asertivno izražavanje emocija 4. Zauzimanje za sebe 5. Odolijevanje pritisku vršnjaka 6. Razvijanje empatije i poštovanja 7. Ponavljanje |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Opservacijom bihevioralnih promjena u razredu i traženjem povratne informacije o korištenju naučenih vještina u svakodnevnom životu od učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | **MORA LI UČENJE BITI MUČENJE?** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Katarina Kamber, stručni suradnik-psiholog | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj programa je naučiti učenike kako efikasno učiti te upravljati svojom motivacijom i ponašanjem vezanim za savladavanje nastavnog gradiva. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Nakon sudjelovanja u radionicama učenici će razumijeti motivaciju koja utječe na njihovo ponašanje, naučiti će postavljati ciljeve i upravljati svojim vremenom, znati će koje su efikasne strategije učenja te će moći to znanje primijeniti na svakodnevno učenje. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Interaktivne radionice na satovima razrednika |
| **SUDIONICI** | Učenici 5. razreda |
| **NAČIN UČENJA** | Kroz individualni i timski rad te rješavanje zadataka |
| **VREMENIK** | Kroz školsku godinu 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | * upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici) * školski uspjeh | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***PROJEKT*** | **ABECEDA PREVENCIJE** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Katarina Kamber (voditelj ŠPP), pedagog  razrednici i učitelji  ravnateljica, pedagoginja  MZOM će u suradnji s AZOO i drugim relevantnim dionicima razviti i provesti program osposobljavanja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika za organizaciju odgojno-obrazovnog rada koji će biti usmjeren na cjelovit i optimalan razvoj potencijalaučenika kao ipojedinih skupina učenika, posebice učenika iz skupina u nepovoljnom položaju. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Skup mjera usmjerenih na populaciju djece i mladih s ciljem podupiranja njihovog pozitivnog razvoja i smanjivanja utjecaja rizičnih čimbenika na razvoj rizičnih ponašanja i problema u ponašanju prije njihovog prvog pojavljivanja**.** | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | **-**osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja  -kontinuirana podrška učiteljima  -osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija  -ujednačavanje prevencijske prakse u hrvatskim školama  -razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje.  Uz osiguranu podršku stručnjaka okupljenih u AZOO program omogućiti će ujednačenu praksu prevencije u svim hrvatskim školama. |
| **SUDIONICI** | Učenici, roditelji, učitelji, stručna služba |
| **NAČIN UČENJA** | - po 15 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;  - po dvije razrađene stručne teme za ROS |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** | Materijale osigurava MZOM | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | 1. obrasci za učenike na početku i kraju nastavne godine 2. sastanci razrednika nakon svake specifične teme | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | **SIGURNOST DJECE I UČENIKA U PROMETU** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jadranko Bartolić (koordinator za sigurnost djece i učenika u  prometu)  razrednici i učitelji  ravnateljica, pedagoginja i psihologinja | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -kroz predavanja i radionice nastojati povećati sigurnost djece i svih ostalih sudionika u cestovnom prometu  -podići razinu prometne kulture | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenik prepoznaje prometne situacije i uočava eventualne opasnosti u prometu.  Učenik se ponaša u skladu sa zakonom i opće prihvaćenim normama kulturnog ponašanja u prometu. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | individualni rad, rad u paru, timski rad |
| **SUDIONICI** | Učenici, roditelji, učiteljice i učitelji, svi ostali zainteresirani |
| **NAČIN UČENJA** | -kroz sadržaje, predavanja i radionice primjerene uzrastu  -poučne igre i zabavni sadržaji  -rad na poligonu  -edukacija svih sudionika i nositelja aktivnosti |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove snosi škola, grad Ivanić- Grad, MZOM, HAK i MUP RH. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Evaluacija prema uputama MZOM- a. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | **ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji i ostali zaposlenici škole | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanju korupcije koja se može definirati kao svaki oblik zlouporabe ovlasti radi osobne ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice.  Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije , zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:   * + odbijanje sudjelovanja u korupciji   + suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije   + anitkoruptivni rad i poslovanje škole | |
| **AKTIVNOSTI** | Aktivnosti i mjere protiv korupcije u školi se poduzimaju na nekoliko područja rada:  1. upravljanje školom  A) Odgovorno i zakonito postupanje pri donošenju odluka:  *a1. u sferi materijalnog poslovanja škole:*   * + pri raspolaganju sredstvima škole   + sklapanju pravnih poslova u ime i za račun škole   + otuđivanju, opterećivanju ili otuđivanju pokretnih stvari i nekretnina škole   + odlučivanju o davanju u zakup ili najam prostora škole   - odlučivanju o drugim aktivnostima škole (izleti, ekskurzije i sl. )    *b1. u sferi zasnivanja radnih odnosa:*  - u cjelokupnom postupku zasnivanja radnih odnosa postupanje prema važećim  zakonskim i podzakonskim propisima uz primjenu etičkih i moralnih načela  B) U radu i poslovanju : - postupanje prema zakonskim i podzakonskim propisima   * + pridržavanje propisanih postupaka   + postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke   + raspolaganje sredstvima škole prema načelu dobrog gospodara   C) Odgovornost u trošenju sredstava :  -racionalno raspolaganje imovinom i sredstvima škole  - postupanje prema važećim propisima  - provedba zakonom propisanih postupaka obavljanje računovodstvenih poslova  - postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima  - vođenje propisanih evidencija i redovito izvješćivanje nadležnih službi  - pridržavanje zakonom propisanih postupaka  - postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke obavljanje tajničkih poslova  - postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskih propisa  - pridržavanje propisanih postupaka  - postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke odgojno obrazovni poslovi   * + razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece   + ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje   + razvijanje visoke svijesti o štetnosti korupcije   + edukacija o budućim mogućim načinima sprječavanja korupcije | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Podizanje svijesti o svim vidovima korupcije i njezinom štetnom utjecaju na društvo.  Razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Kroz redovni školski program, predavanja na satovima razrednog odjela, specifične radionice, individualni rad s učenicima, oglasne ploče |
| **SUDIONICI** | Učenici, učitelji i ostali zaposlenici škole |
| **NAČIN UČENJA** | Savjetovanja, predavanja, radionice |
| **VREMENIK** | Tijekom godine kontinuirano | |
| **TROŠKOVNIK** | Nisu predviđeni posebni troškovi | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Nadzor koji nad radom i poslovanjem škole vrše nadležne službe ima važnu ulogu u sprječavanju korupcije, kao i eventualnom registriranju postojećih problema te poticanju i sudjelovanju na njihovom otklanjanju.  a) Inspekcijski nadzor  b) Revizija materijalnog poslovanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | **PLAN EVAKUACIJE** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Ravnateljica Vlatka Koletić i članovi ekipe za spašavanje | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Unaprijed programirani, organizirani, učinkoviti i uvjetovani način napuštanja ugroženih prostorija i prostora škole prema sigurnim mjestima, prije nego nastupi opasnost po život ili zdravlje učenika, radnika i posjetitelja, koju može izazvati iznenadni događaj kojeg je nastup i štetne posljedice moguće unaprijed predvidjeti, korištenjem planiranih evakuacijskih puteva. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Organizirano provođenje radnji uvježbanim postupcima i pomoću odgovarajuće opreme i sredstava kojima se učenicima, radnicima i posjetiteljima zatečenim u ugroženim prostorijama škole pruža pomoć u napuštanju tih prostorija kada uslijed okolnosti nastalih iznenadnim događajem sami ne mogu ove prostorije napustiti, a da pri tom ne dovedu u opasnost svoj život ili zdravlje. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Praktična vježba |
| **SUDIONICI** | Zaposlenici i učenici škole. |
| **NAČIN UČENJA** | Upoznavanje svih sudionika sa sadržajem Plana evakuacije , osposobljavanje i uvježbavanje za njegovo provođenje. |
| **VREMENIK** | Jednom u dvije godine. | |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak izrade plana i nabave potrebne opreme. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Kontrolu uspješnosti provedene vježbe vrši ravnateljica škole i stručnjak zaštite od požara | |

NAPOMENA:

Tijekom školske godine, bez prethodne procedure i rasprava na vijećima, moguće su dopune školskih projekata ukoliko školi bude ponuđen projekt za koji Učiteljsko vijeće utvrdi da je prihvatljiv i koristan za učenike.

***MEĐUPREDMETNE TEME***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj je odgojno-obrazovnih očekivanja poticanje stvaralaštva i društvene odgovornosti te razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja u rješavanju problema.  Poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdane, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. |
| **SUDIONICI** | Teme osobnoga i socijalnoga razvoja realiziraju se sa svim učenicima iz istoga razrednog odjela ili povezivanjem učenika iz više razrednih odjela ili škola. Neke teme namijenjene su manjim skupinama učenika (daroviti učenici, učenici niskoga samopoštovanja, učenici s teškoćama, ranjive skupine učenika…). |
| **NAČIN UČENJA** | U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine: mlađi uz pomoć starijih lakše svladavaju gradivo, što pridonosi realnom osjećaju učinkovitosti, dok stariji jačaju samopouzdanje i samopoštovanje pomažući i prenoseći svoje znanje i iskustvo. Prema potrebi s učenicima se radi individualno. Osim stručnim suradnicima to je omogućeno i učiteljima koji u svojoj satnici imaju predviđeno vrijeme za individualni rad s učenicima. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Napredovanje učenika prati se u okviru svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti. Procjenjuje se osobni i socijalni razvoj svakoga učenika posebno.  Procjena razine postignuća učenika ostvaruje se integracijom različitih izvora podataka. Kontinuirano praćenje učenika i vertikalna protočnost informacija preduvjet su za vrednovanje napredovanja.  1. Procjene učenika učitelja i stručnih suradnika  Na početku svakoga ciklusa učenicima se objašnjavaju odgojno-obrazovna očekivanja. Procjenjivanje razine postignuća opisno je, a ne brojčano, i uključuje postignutu razinu očekivanja. U zajedničkoj procjeni sudjeluju članovi razrednoga vijeća i stručni suradnici na kraju svakoga ciklusa.  Osobni i socijalni razvoj učenika prati se pomoću mapa osobnoga razvoja u kojima se pohranjuju radovi učenika, informacije o sudjelovanju u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima za svaki ciklus te bilješke učitelja i stručnih suradnika o učeniku. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika i drugim načinima praćenja i procjene opisanima u školskom kurikulumu.  2. Procjene učenika  Uključuju samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima.  Kako izvještavati o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi?  Tijekom svakoga ciklusa učenici i roditelji dobivaju usmene informacije o postizanju odgojno-obrazovnih očekivanja sa svrhom unapređivanja učenja i napredovanja. Povratne su informacije konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje te usmjeravaju učenike prema postizanju što boljega postignuća.  Članovi razrednih vijeća i stručni suradnici koji rade s učenicima na kraju svakoga ciklusa daju usmene izvještaje o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja učenika na sjednicama razrednih vijeća.  Sve prikupljene podatke razredni učitelj/razrednik objedinjuje u jedan opisni izvještaj koji se daje učenicima i roditeljima na kraju svakoga ciklusa usmenim putem i u skladu sa školskim kurikulumom. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **UČITI KAKO UČITI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji i učiteljice, stručne suradnice i ravnateljica u suradnji s obitelji | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvijen aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. |
| **SUDIONICI** | Suradnja učitelja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima i roditeljima je ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije. |
| **NAČIN UČENJA** | Različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Većina odgojno-obrazovnih očekivanja te međupredmetne teme može se izravno ugraditi (učiti, poučavati i vrednovati) u predmetne kurikulume u svim razredima pojedinih odgojno-obrazovnih ciklusa. To znači da se ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti vrednuje u svakom predmetu. Razredniku i stručnim suradnicima ostavlja se ipak mogućnost ostvarivanja i vrednovanja manjeg dijela postavljenih odgojno-obrazovnih očekivanja izvan redovite nastave. Ako je neko očekivanje ostvareno u korelaciji dvaju ili više predmeta, u integriranoj nastavi, projektnoj nastavi ili u školskoj knjižnici, onda će i vrednovanje biti provedeno suradnički. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji i učiteljice, stručne suradnice i ravnateljica u suradnji s obitelji | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.  Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvijena vlastita građanska kompetencija koja omogućuje učenicima učinkovito obavljanje građanske uloge.  Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javih dobara. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. |
| **SUDIONICI** | Suradnja učitelja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima i roditeljima, lokalna zajednica, šire društveno i političko okruženje. |
| **NAČIN UČENJA** | Načini uključivanja učenika, kao i realizacija odgojno-obrazovnih procesa, ovise o okruženju u kojem žive te o motiviranosti i zainteresiranosti za uključivanje u život zajednice. Zbog toga će svaki odgajatelj i učitelj prilagoditi sadržaj iz domene na način koji će najbolje odgovarati okruženju u kojem se nalazi i nastavnom predmetu koji poučava. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Učitelj prati ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja u domenama kako bi učenik dobio povratnu informaciju o svome napredovanju. Povratna informacija o učenikovim postignućima učitelju pomaže u formiranju ciljeva odgojno-obrazovnoga procesa i u usmjeravanju nastavnih aktivnosti radi poticanja uspješnosti svakoga učenika.  Specifični načini provjere vještina u Građanskome odgoju i obrazovanju razine su uključenosti u aktivnostima: istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje.  Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja. Osposobljavaju se za samoprocjenu te postavljanje individualnih ciljeva učenja. Da bi se to ostvarilo, potrebno je s učenicima razjasniti ciljeve učenja te odgojno-obrazovna očekivanja. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **ZDRAVLJE** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | učitelji, stručni suradnici, timovi školske medicine i drugi stručnjaci | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga,  učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Učenik će:  - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini  -poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi  -prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja  usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć  -usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost  -usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Međupredmetna se tema Zdravlje u školi ostvaruje u svim oblicima učenja i poučavanja ovisno o očekivanjima koja su određena kurikulumom. Očekivanja se ove međupredmetne teme integriraju u sve nastavne predmete: obvezne, izborne, fakultativne, u izvannastavne aktivnosti te sat razrednika. Te se aktivnosti provode u različitim oblicima učenja i poučavanja. |
| **SUDIONICI** | Osim učenika, učitelja, stručnih suradnika i timova školske medicine, u ostvarenju pojedinih tema mogu pomoći roditelji i drugi zainteresirani članovi zajednice. |
| **NAČIN UČENJA** | Suradničko učenje i timski rad, rad u malim skupinama, kao i individualan pristup svakome učeniku. Učenicima treba omogućiti praktičan rad i sudjelovanje u svim aktivnostima. Određene je teme najdjelotvornije provesti projektnim radom koji, osim timskoga rada, omogućava samostalnost i kreativnost. |
| **VREMENIK** | Većina je očekivanja kurikulumom ugrađena u pojedine predmete i odrađuje se tijekom nastavne godine. Neke se teme mogu provoditi u različitim programima, projektima i aktivnostima. | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Napredovanje učenika prati se u okviru svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti. U procesu praćenja učenja u međupredmetnoj temi Zdravlje koriste se različiti pristupi i metode prilagođene očekivanjima i kontekstu u kojemu se učenje odvija.  Kontinuirano praćenje učenika uvjet je za vrednovanje napredovanja. Na početku svakog razreda djeci i mladima objašnjavaju se odgojno-obrazovna očekivanja. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika pomoću provjerene liste pripremljene prema očekivanjima, a po potrebi primjenjuju se i drugi načini praćenja i procjene.  Učenikove procjene  Učenikova procjena uključuje samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima, vrijednosti tjelesnoga, mentalnoga i socijalnoga zdravlja.  Tijekom pojedinog razreda učenici i roditelji dobivaju verbalne povratne informacije o postizanju ishoda radi unaprjeđivanja učenja i napredovanja. Povratne su informacije konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje te usmjeravaju djecu i mlade prema postizanju što boljega osobnoga uspjeha. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **PODUZETNIŠTVO** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | učitelji, stručni suradnici i ravnateljica uz povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Učenik će:  -razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja;  - razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske, prezentacijske i pregovaračke vještine);  - upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju;  - biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja;  - stvarati prilike, a ne ih čekati;  - upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima;  - razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno;  - razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike;  - razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema;  - razlikovati i istraživati pojedina zanimanja;  - usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere;  -prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | projektni rad, učenički projekti u predmetnoj nastavi i satu razrednika i u zajedničkim projektima više razreda i cijele škole |
| **SUDIONICI** | Za proces učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo važno je da se škola otvara prema svojemu okružju i povezuje s lokalnom zajednicom, da upoznaje učenike s ljudima različitih zanimanja, poduzetnicima, gospodarskim i financijskim stručnjacima te s poslovnom zajednicom. |
| **NAČIN UČENJA** | Načini učenja imaju naglasak na razumijevanju cjelovitoga ciklusa od ideje do rezultata. Realiziraju se s pomoću jednostavnih primjera iz neposrednoga okružja učenika te jednostavnim praktičnim aktivnostima (igra, projekt, primjeri, razgovor, predstava i dr.).  Komplementarno s ovim kurikulumom kompetencije vezane uz poduzetništvo mogu se kvalitetno nadograditi izbornim, fakultativnim programima i izvannastavnim aktivnostima (učenička zadruga). |
| **VREMENIK** | Integrirano povezivanje različitih sadržaja (iz više nastavnih predmeta) provodi se u trajanju od jednog dana do nekoliko dana, tjedana ili mjeseci tijekom cijele godine. Projektni dani će se organizirati na razini pojedinih razrednih odjela ili na razini škole, ovisno o interesu učenika i mogućnostima suradnje škole i okružja (lokalne zajednice, roditelja i kulturnih institucija). Neki će se projekti ili jedan njihov dio provoditi i u sklopu izvanučioničke nastave i izleta. | |
| **TROŠKOVNIK** | Resursi potrebni kao potpora učenicima u usvajanju odgojno-obrazovnih očekivanja najčešće su potrošni materijal (za izvođenje konkretnih aktivnosti), odnosno pomoć u obliku ustupanja slobodnog prostora (dvorane, izvanškolski prostori) te potpora učitelja i roditelja. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Da bi pokazao u kojoj je mjeri usvojio znanja, vještine i stavove, učenik može: 1) izraditi prezentaciju, plakat, infoletak, infografiku s podatcima, praktični rad (proizvod, uslugu), anketu, osobnu mapu, videozapis, sadržaj za mrežnu stranicu (fotografije, tekstovi, video uradak); 2) voditi intervju, razgovor, raspravu; 3) sudjelovati u terenskoj nastavi i radu, sudjelovati u projektima, prezentacijama i raspravama, u organizaciji i provedbi događaja (sajmovi, priredbe, izložbe); 4) pripremiti izvještaj o svome radu i/ili radu drugih, samovrednovati svoj rad, prihvaćati vrednovanje vršnjaka (vršnjačke skupine), sudjelovati u provjeri znanja, vještina i stavova.  Kroz različite pristupe i zahtjeve prema učeniku te integraciju različitih vrsta i izvora podataka o učeničkome učenju prikupljaju se kvalitetni, valjani i pouzdani dokazi o cijelome rasponu njihovih postignuća. Naglasak treba biti na međupredmetno-specifičnim pristupima i metodama vrednovanja te postupcima izvještavanja o ostvarenim rezultatima učenika. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji i učiteljice, stručne suradnice i ravnateljica u suradnji s obitelji | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe, odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju, informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi, upravljati informacijama u digitalnome okružju, stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Iskustveno učenje, individualizacija učenja, učenje u paru i skupini pri čemu učenici uče jedni od drugih, raspravljaju i međusobno vrednuju zajednički i pojedinačni rad. Učenike se u takvu načinu rada potiče da započnu dijalog, održavaju ga, aktivno sudjeluju u njemu, preuzimaju pravo na riječ i završavaju ga na prikladan način. Učenici mogu i samostalno raditi na određenim zadatcima. |
| **SUDIONICI** | Kao organizatori nastave, učitelji upućuju učenike na dostupne digitalne programe, zajednice, izvore i druge stručnjake s kojima mogu surađivati u školi i izvan nje, ali im omogućavaju i slobodu odabira |
| **NAČIN UČENJA** | Ovisno o pojedinome predmetu, nastavne situacije oblikovane su tako da omogućavaju učenje putem igre, stvaranjem, otkrivanjem i istraživanjem. S pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije može se zorno prezentirati onaj sadržaj koji je učenicima apstraktan ili ga je teško vizualizirati (npr. računalne animacije tijeka vremena, jezičnih konstrukcija ili izmjene tvari među stanicama organizma), može se demonstrirati ono što nije moguće provesti u školskoj okolini (npr. digitalne snimke prirodnih pojava ili kulturnih događaja) ili se može simulirati sudjelovanje u procesima i eksperimentima koji su teže izvedivi u učionici (npr. računalne simulacije povijesnih događaja ili one s povećavanjem mase tijela, brzine, temperature i sl.), što učenicima pruža iskustvo slično stvarnomu. Radeći na računalu ili drugim digitalnim uređajima, učenici aktivno sudjeluju u nastavi, razvijaju samostalnost i samopouzdanje te se odgovornije odnose prema vlastitome učenju. |
| **VREMENIK** | S obzirom na dostupnost materijala za učenje izvan školskoga okružja, učenici samostalno mogu odlučiti kada će i kako pristupiti nastavnim sadržajima nakon završetka nastavnoga sata, što znači da nastavni sat ne mora nužno biti ograničen školskim zvonom, već se nastava u digitalnome okružju može nastaviti odvijati i izvan uobičajenoga vremena trajanja školskoga sata. | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vrednovanje postignuća u okviru ove međupredmetne teme treba tijesno povezati s vrednovanjem postignuća i ishoda učenja predmetnih sadržaja predviđenih za pojedini predmet. Učitelj odabire određenu nastavnu temu ili sadržaj koji želi poučavati uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te znanja, vještine ili stavove koje želi razviti u okviru odabrane teme. Tijekom vrednovanja učitelj prati je li učenik svrhovito povezao ostvarivanje ishoda predviđenih za predmet s uporabom tehnologije i je li usvojio očekivana znanja, razvio vještine ili iskazao stavove ili vrijednosne sudove. Sukladno tomu, učitelj vrednuje ishod u predmetnome području i ostvarenost postignuća u međupredmetnoj temi. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME** | **ODRŽIVI RAZVOJ** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Cilj je pružiti učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvoj osobnoga identiteta, prepoznavanje i poštivanje nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.  Osposobiti učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Problemski usmjereno poučavanje može se temeljiti na situacijama iz učeničkoga svakodnevnog okružja, na hipotetskim primjerima ili stvarnim situacijama iz života. Naučene činjenice i podatci podloga su za osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja s ciljem konkretnoga doprinosa zajednici. Aktivnosti koje se provode trebaju razvijati odgovornost za vlastite postupke, solidarnost i poštovanje prema ljudima, živim bićima i okolišu. |
| **SUDIONICI** | Teme osobnoga i socijalnoga razvoja realiziraju se sa svim učenicima iz istoga razrednog odjela ili povezivanjem učenika iz više razrednih odjela ili škola. Neke teme namijenjene su manjim skupinama učenika (daroviti učenici, učenici niskoga samopoštovanja, učenici s teškoćama, ranjive skupine učenika…). |
| **NAČIN UČENJA** | Preporučene metode za ostvarivanje navedenih ciljeva metode su u kojima je učenik aktivan sudionik. Debate, igre u prostoru, scenski i likovni prikazi te složenije metode poput suradničkoga učenja, omogućuju učenje na kreativan i zanimljiv način te jačaju motiviranost učenika. Važnost u usvajanju i obradi podataka imaju i praktični radovi (eksperiment, izrada maketa, modela, uređaja, letaka, brošura...), uporaba prirodnih materijala te odbačenih ili otpadnih materijala. Neizostavan je oblik rada rad u skupini koji podrazumijeva izradu i provođenje istraživačkih i drugih projekata s ciljem razvoja pojedinca koji razumije načela održivosti. Preporuča se izvođenje radioničke nastave u školi i izvanučioničke nastave uz interdisciplinarni iza individualni rad s učenicima. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Ostvarenost očekivanja vrednuje se primjerenim metodama, ovisno o sadržaju i odgojno-obrazovnome ciklusu. U prvom se ciklusu očekivanja odnose na učenikovu obitelj i najbliži okoliš, da bi, sukladno razvoju učenikovih sposobnosti, u višim ciklusima očekivanja postajala sve složenija. Potrebno je uzeti u obzir razvoj individualnih sposobnosti učenika, njegove sklonosti i sudjelovanje u radu u skupini.  U učenju i poučavanju, kao i u vrednovanju ostvarenosti očekivanja međupredmetne teme, učenik je aktivan sudionik. Aktivan je prema samome sebi i vlastitome razvoju i usavršavanju, aktivan je u školi i u kontekstu cjelovitoga pristupa i održivoga djelovanja u svakodnevnome radu svoje škole i aktivan je u lokalnoj zajednici i društvu.  Izvješćivanje o ostvarenim rezultatima učenika provodi se kontinuirano tijekom procesa učenja kao dio vrednovanja za učenje, pri čemu učenici dobivaju povratnu informaciju o napredovanju. Učitelji samostalno odabiru metode (npr. portfolio, učeničke mape, izvješća) kojima će vrednovati ostvarenost predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda koji proizlaze iz očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj. | |

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO**  **PODRUČJE** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA**  **OSTVARENJE CILJA** | **NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)** | **DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI ZA OSTVARIVANJE CILJA** |
| **Pomoć u učenju**  **„Znalci genijalci“** | \*dodatno pojasniti nastavne sadržaje;  \*dodatno utvrditi usvojene sadržaje;  \*smanjiti potrebu dodatnog pojašnjenja nastavnih sadržaja izvan škole;  \*uključiti roditelje u školske aktivnosti. | Učenici pomažu učenicima u boljem razumijevanju sadržaja 2 puta mjesečno u terminu nakon nastave u trajanju 1 školskog sata, i jednom mjesečno u poslijepodnevnim satima uz pomoć roditelja u trajanju 2 školska sata. | PROSTOR: Slobodna učionica jednom tjedno u terminu nakon nastave u trajanju 1 školskog sata, i prvi ponedjeljak i utorak u mjesecu poslijepodnevnim satima u 2 školska sata.  OSOBE: dva učitelja/-ice. | Tijekom šk.godine 2024./25. | Učiteljice i učitelji | Rezultati učenika  Evaluacijska anketa za učenike i roditelje koji su sudjelovali u projektu na kraju školske godine  Anketa o potrebi dodatnog objašnjenja nastavnih sadržaja izvan škole |
| **Sandučić ideja i mišljenja, prijedloga i pritužbi -**  **Sto? Kako? Zašto?** | \*kvalitetna škola kao zajednički cilj svih dionika odgojno – obrazovnog procesa (učitelji – roditelji – učenici)  \*utvrđivanje roditeljske percepcije karakteristika škole koju polaze njihova djeca; analiza očekivanja i postojeće razine suradnje s ciljem kvalitetnije komunikacije, aktivnijeg učešća i podjele odgovornosti za napredak i razvoj učenika | Postavljanje sandučića u predvorju škole za prikupljanje ideja i mišljenja, prijedloga i pritužbi učenika i roditelja  Na panou izvjesiti odgovore dva puta mjesečno | Sredstva za organizaciju i provedbu  Vrijeme koje ulažu učitelji, roditelji i učenici | Od školske godine 2019./20. trajno | Pedagoginja, Učiteljsko vijeće | Kvaliteta ideja, otvorenost za rješavanje problema i poboljšanje komunikacije |
| **Bolja i kvalitetnija opremljenost škole** | Učionica na otvorenom | Izrada projektne dokumentacije | Financijska sredstva potrebna za provedbu  osnivač | Od šk. godine 2021./22. | Ravnateljica, Grad Ivanić-Grad, Zagrebačka županija, Ministarstvo znanosti i obrazovanja | Novi ili obnovljeni prostori škole  Nova informacijsko-komunikacijska sredstva za rad |
| **Usavršavanje za rad s djecom s posebnim potrebama** | Jačati samopouzdanje učitelja i stručnih suradnika proširivanjem stručnih kompetencija  Kvalitetniji i stručniji rad s učenicima s posebnim potrebama | Stručna predavanja po školskim aktivima  Uključivanje u projekte vanjskih suradnika (Udruga Mali princ i dr.) | Odlazak na stručna usavršavanja i organizacija istih u školi | Trajno | Učiteljsko vijeće | Zapisnici stručnih aktiva  Evaluacija na kraju šk.god. |

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 1.a i b RAZREDU

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Naziv aktivnosti**  **i/ili odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenikaktivnostil** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X. mjesec** | **Moj zavičaj**  **Moslavačka priča** | Upoznavanje prirodnih ljepota i znamenitosti zavičaja te proučavanje prirodnih promjena | uvoditi učenike u samostalno istraživanje kroz rješavanje praktičnih zadataka u vidu skupnih igara | učenici i učiteljice | Izlazak na teren | 16.10.2024. | Do 30 eura | crtanje |
| **XII. mjesec** | **Kino Ivanić Grad** | Razvijati kulturne navike | Razvijanje navike posjeta kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama | učenici i učiteljice | Izlazak na teren | 12. mjesec | Do 5 eura | usmeno  izvješće |
| **III./IV. mjesec** | **Kazalište** | Razvijati kulturne navike | Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama | učenici i učiteljice | Odlazak u kazalište | 3./4 mjesec | Do 25 eura | crtanje i usmeno izvješće |
| **VI. mjesec** | **Zološki vrt grada Zagreba** | Istražujemo svijet koji nas okružuje | Uvoditi učenike u samostalno istraživanje kroz rješavanje praktičnih zadataka u vidu skupnih igara | učenici i učiteljice | povezati nastavno gradivo s viđenim | 5.6.2025. | Do 30 eura | listići |

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 2.a i b RAZREDU

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Naziv aktivnosti**  **i/ili odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Ishodi aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Datum realizacije** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Tijekom godine | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OKOLICI ŠKOLE** | Osposobiti se za sigurno i samostalno kretanje u prometu. Uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Brinuti o školskom vrtu. | Uočava obilježja zavičaja te ih povezivati sa sadržajima Prirode i društva. Razlikuje tumači prometne znakove te pravila sukladno dobi. | Učiteljice i učenici | Organizirati izvanučioničku nastavu u okolici škole, sukladno sadržajima GIK-a za prvi razred osnovne škole. | Tijekom nastavne godine, sukladno nastavnim sadržajima i aktivnostima planiranim GIK-om. |  | / | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |
| Listopad | **MUZEJ ČOKOLADE/ kino-kazalište** | Pogledati kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika. Uočiti i primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, prije, tijekom te poslije predstave.  Primijeniti pravila ponašanja u muzeju. Opisati proces stvaranja čokolade te kakva se čokolada jela u kojem povijesnom periodu i koje su hrvatske tvornice prve proizvodile čokoladu. | Razlikuje različite vrste medija te njihovu namjenu. Primjereno se ponaša i razgovara poštujući ustanovu u kojoj se nalazi.  Snalazi se u novim situacijama te  opisuje ulogu, utjecaj i važnost umjetnosti na pojedinca. | Učiteljice i učenici | Posjet kazalištu u Zagrebu gdje će učenici pogledati kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika te posjet Muzeju čokolade gdje će aktivno sudjelovati u aktivnostima surađujući s vršnjacima. | 5 školskih sati |  | Cca 30,00 eura | Učenici će po povratku sudjelovati u interpretaciji kino/kazališne  predstave, rješavati nastavne listiće te se stvaralački pisano,  scenski i likovno izražavati, a njihovi uradci će biti vrednovani u  okviru nastave medijske kulture.  Fotografiranje aktivnosti učenika i priprema izvješće za web stranicu škole. |
| Prosinac/siječanj | **KAZALIŠTE/KINO PREDSTAVA**  **(Ivanić-Grad)** | Pogledati kino/kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika. Uočiti i primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, prije, tijekom te poslije predstave. | Razlikuje različite vrste medija te njihovu namjenu. Primjereno se ponaša i razgovara poštujući ustanovu u kojoj se nalazi.  Snalazi se u novim situacijama te  opisuje ulogu, utjecaj i važnost umjetnosti na pojedinca. | Učiteljice i učenici | Posjet kinu POU gdje će učenici pogledati film ili kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika. | 4 školskih sati |  | Cca 10,00 eura | Učenici će po povratku sudjelovati u interpretaciji kino/kazališne  predstave, rješavati nastavne listiće te se stvaralački pisano,  scenski i likovno izražavati, a njihovi uradci će biti vrednovani u  okviru nastave medijske kulture.  Fotografiranje aktivnosti učenika i priprema izvješće za web stranicu škole. |
| Ožujak  /travanj | **POSJET ZRAČNOJ LUCI** | Upoznati zračni promet kao sredstvo putovanja te različita zanimanja povezana s različitim vrstama prometa. | Razlikuje vrste prometa. Opisuje dijelove zračne luke. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju te zanimanja u mjestu u kojemu živi. | Učiteljice i učenici | Organizirati odlazak autobusom u Zračnu luku Franjo Tuđman te sudjelovati u aktivnostima u sklopu posjeta. | 6 školskih sati |  | Cca 30 eura | Kroz razgovor, literarne i likovne radove, praćenje ponašanja učenika tijekom terenske nastave. |
| Travanj | **ZELENA ČISTKA** | Uočiti važnost zelene čistke i ljepote zdravog i čistog okoliša | Objašnjava važnost čistog i zdravog okoliša te sudjeluje u ekološkim aktivnostima. | Učiteljice i učenici | Organizirati aktivnosti zaštite i očuvanja okoliša u blizini škole. | 3 školska sata |  | / | Praćenje i vrednovanje aktivnosti i postignuća učenika tijekom izvođenja Zelene čistke. |
| Svibanj lipanj | **SAMOBORSKO GORJE** | Upoznati, razlikovati i opisati različita biljne i životinjske vrste na livadi. Povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. | Uočava razlike biljnog i životinjskog svijeta. Opisuje specifičnosti pojedinih biljnih i životinjskih vrsta. Aktivno sudjeluje u radionicama surađujući s ostalim učenicima i poštujući pravila aktivnosti. | Učiteljice i učenici | Organizirati odlazak autobusom u Žumberak te sudjelovati u aktivnostima u sklopu posjeta. | 6 šk. sati |  | Cca 40,00 eura | Kroz razgovor, literarne i likovne radove, praćenje ponašanja učenika tijekom terenske nastave. |

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 3.a i b RAZREDU

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Naziv aktivnosti**  **i/ili odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Tijekom godine** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OKRUŽENJU ŠKOLE** | Osposobiti se za sigurno i samostalno kretanje u prometu. Uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Brinuti o školskim igralištima/vrtu. | Usvajanje nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti: Stajalište i obzor, Plan mjesta, Promet u zavičaju, Priroda se mijenja, Čistoća okoliša, Vode u zavičaju. | Učiteljica i učenici | Organizirati izvanučioničku nastavu u okolici škole, sukladno sadržajima GIK-a za treći razred osnovne škole. | Tijekom nastavne godine, sukladno nastavnim sadržajima i aktivnostima planiranim GIKom. | / | opisno |
| **Listopad** | **Dan kruha GOO**  **-posjet pekari**  **Izgled zavičaja- jesen** | Upoznati se proizvodnjom kruha i pekarskih proizvoda  Upoznati se s promjenama u prirodi | Upoznati se s promjenama u prirodi i njihovim utjecajima na zanimanja ljudi | Učiteljica i učenici | Pekara Aroma pek-izvan.učion.nastava  Okoliš škole | 2 školska sata | / | Opisno |
| **Listopad/**  **Studeni** | **POSJET TEHNIČKOM MUZEJU-ZAGREB I KOŠARKAŠKOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ** | Osvijestiti važnost pravilnog ponašanja i razgovara u skladu s temom iz svakodnevnoga života. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. | Učiteljica i učenici | Organizirani posjet Muzeju gdje se ponavlja prošlost, sadašnjost i budućnost te vremenska razdoblja desetljeće, stoljeće i tisućljeće. Potiču se učenici na bilježenje podataka i zanimljivosti o svojem mjestu u prošlosti (pisane bilješke, audio snimke kustosa, fotografije) | 5 školskih sati | Cca 20e | Kroz razgovor, literarne i likovne radove, praćenje i vrednovanje ponašanja |
| **Prosinac** | **KINO**  **POU Ivanić-Grad** | Pogledati kino predstavu primjerenu dobi učenika. | Učenik pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi. Razlikuje različite vrste medija te njihovu namjenu. Primjereno se ponaša i razgovara poštujući ustanovu u kojoj se nalazi. | Učiteljica i učenici | Organizirati posjet Pučkom otvorenom učilištu kako bi pogledali animirani film primjeren dobi učenika. Učenici se u skupini kreću prometnicama grada te paze na pridržavanje prometnih pravila i sigurnog ponašanja u prometu. | 4 školska sata | Cca 10 e | Učenici će po povratku sudjelovati u interpretaciji kino predstave, rješavati nastavne listiće te se stvaralački pisano, scenski i likovno izražavati, a njihovi uradci će biti vrednovani u okviru nastave medijske kulture. |
| **Veljača/Ožujak** | **Kazalište ZG**  **Muzej čokolade**  **GOO** | Upoznati se sa sadržajem kaz.predstave-likovima u predstavi i poukom | Razumjeti sadržaj predstave, poticati kulturno ponašanje u kazalištu | Učiteljica i učenici | -Zagreb-TN | 5 školskih sati | cca 30 e | Učenici će po povratku sudjelovati u interpretaciji kazališne predstave, rješavati nastavne listiće te se stvaralački pisano, scenski i likovno izražavati, a njihovi uradci će biti vrednovani u okviru nastave medijske kulture. |
| **Proljeće 2025.** | **Škola plivanja** | Učenik pliva i usavršava dosadašnje znanje plivanja. | Svi učenici tijekom osnovnoškolskog obrazovanja imaju mogućnost naučiti plivati/ili usavršiti tehnike pravilnog plivanja. Razlikovati različite stilove plivanja |  | Pratnja djece na bazene u skladu s planom Grada Ivanić-Grada | 10 sati | Troškove „Škole plivanja“ snosi Grad Ivanić-Grad | Diplome, medalje |
| **Svibanj** | **Terenska nastava Eko park Krašograd,**  **Pisarovina** | Upoznavanje novih krajeva i ljepota naše domovine, razvijanje osjećaja domoljublja, isticanje važnosti očuvanja prirode I životinja, te razvijanje prijateljstva i tolerancije, pristojno ponašanje i komuniciranje | Na zoran način upoznati ljepote naše domovine,te povezati viđeno s naučenim, razvijanje opće kulture. Ponoviti prijevozna sredstva | Učiteljica i učenici | -TN-Pisarovina  Predavanja, prezentacije, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu. Jednodnevni izlet autobusom u Krašograd | 8 sati | Cca 40 e | Kroz razgovor,literarne i likovne radove,praćenje ponašanja učenika tijekom izleta |
| **Lipanj/**  **Tijekom godine** | **Igre na otvorenom oko škole**  **ZO** | Poticati važnost bavljenja sportskih aktivnosti | Upoznati se s načinima i mogućnostima sportskih aktivnosti | Učiteljica i učenici | -poligon oko škole  -Žeravinec –izvanučionička nastava | 5 školskih sati | / | opisno |

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 4.a i b RAZREDU

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Naziv aktivnosti**  **i/ili odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Datum realizacije** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Tijekom godine | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OKOLICI ŠKOLE** | Osposobiti se za sigurno i samostalno kretanje u prometu. Uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Brinuti o školskom vrtu. | Usvajanje nastavnih sadržaja iz neposredne stvarnosti. Uočavati obilježja zavičaja te ih povezivati sa sadržajima Prirode i društva. | Učiteljice i učenici | Organizirati izvanučioničku nastavu u okolici škole, sukladno sadržajima GIK-a za četvrti razred osnovne škole. | Tijekom nastavne godine, sukladno nastavnim sadržajima i aktivnostima planiranim GIK-om. |  | / | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |
| Listopad | **Zoološki vrt Zagreb** | Povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. | Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Učiteljice i učenici | Organizirani odlazak autobusom u Zagreb, posjet zoološkom vrtu i sudjelovanje na edukativnoj radionici.  Istražuju i traže odgovore na pitanja kojima dotiču i druge teme i nastavne predmete. | 6 školskih sati |  | Cca 20 eura | Opisno praćenje i vrednovanje aktivnosti i postignuća učenika tijekom izvođenja terenske nastave. Praćenje aktivnosti na radionici te sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka tijekom terenske nastave.  Fotografiranje aktivnosti učenika i pripremiti izvješće za web stranicu škole. |
| Prosinac | **KINO Ivanić Grad** | Pogledati kino predstavu primjerenu dobi učenika. | Učenik pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi. Razlikuje različite vrste medija te njihovu namjenu. Primjereno se ponaša i razgovara poštujući ustanovu u kojoj se nalazi. | Učiteljice i učenici | Organizirati posjet Pučkom otvorenom učilištu kako bi pogledali animirani film primjeren dobi učenika. Učenici se u skupini kreću prometnicama grada te paze na pridržavanje prometnih pravila i sigurnog ponašanja u prometu. | 4 školska sata |  | Cca 3 eura | Učenici će po povratku sudjelovati u interpretaciji kino  predstave, rješavati nastavne listiće te se stvaralački pisano,  scenski i likovno izražavati, a njihovi uradci će biti vrednovani u  okviru nastave medijske kulture. |
| veljača | **KAZALIŠTE** | Pogledati kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika. | Učenik se pristojno i primjereno ponaša i upravlja emocijama. Objašnjava namjenu kulturnih ustanova-kazalište. Učenik razlikuje različite vrste kazališnih predstava. | Učiteljice i učenici | Organizirani odlazak autobusom u Zagreb te prisustvovanje kazališnoj predstavi. | 6 školskih sati |  | Cca 20,00 eura | Učenici će po povratku sudjelovati u interpretaciji kazališne predstave, rješavati nastavne listiće te se stvaralački pisano, scenski i likovno izražavati, a njihovi uradci će biti vrednovani u okviru nastave medijske kulture. |
| Travanj | **ZELENA ČISTKA** | Uočiti važnost zelene čistke i ljepote zdravog i čistog okoliša | Objasniti važnost čistog i zdravog okoliša | Učiteljice i učenici | Organizirati aktivnosti zaštite i očuvanja okoliša u blizini škole. | 3 školska sata |  | / | Praćenje i vrednovanje aktivnosti i postignuća učenika tijekom izvođenja Zelene čistke. |
| Travanj | **CRIKVENICA/ SPILJA VRELO** | Upoznati domovinu te uočiti raznolikosti zavičaja. | Učenik će uočiti promjene u prirodi i razvijati osjećaj brige za prirodu.  Upoznati i razlikovati različite životinjske i biljne vrste te prirodna bogatstva Primorsko goranske županije. | Učiteljice i učenici | Organizirati odlazak autobusom u Fužine i Crikvenicu, posjet spilji Vrelo te sudjelovati u aktivnostima u sklopu posjeta. | 8 šk. sati |  | Cca 50 eura | Kroz razgovor, literarne i likovne radove, praćenje ponašanja učenika tijekom terenske nastave. |
| Lipanj | **Frizbijada** | Aktivno učiti, doživjeti i samostalno donositi zaključke iz područja prirodnih znanosti. | Učenici će učiti o najnovijim dostignućima u znanosti i tehnologiji te kroz zabavne i poučne aktivnosti, eksperimente i obrazovne programe motivirati da nastave razvijati svoje vještine u području STEM-a. Učenik se pristojno i primjereno ponaša i upravlja emocijama. | Učiteljice i učenici | Organizirani odlazak autobusom u Zagreb te prisustvovanje otvornim danima Instituta Ruđer Bošković i Instituta za fiziku pod nazivom ''Frizbijada''. | 6 šk. sati |  | Cca 20 eura | Kroz razgovor, literarne i likovne radove, praćenje ponašanja učenika tijekom terenske nastave. Učenici će po povratku sudjelovati u osvrtu na terensku nastavu. Fotografiranje aktivnosti učenika i pripremiti izvješće za web stranicu škole. |

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 5.a i b RAZREDU

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Naziv aktivnosti**  **i/ili odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| listopad | **Medvednica** | -proširiti znanje učenika petog razreda na temu prirode i šumskih predjela -pobuditi zanimanje učenika za praćenje, istraživanje šumskih predjela,  -upoznati se s geološkom prošlošću i stijenama, te biljnom i životinjskom raznolikošću šume, ali i razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja i logičkog razmišljanja - upoznati prirodne ljepote Hrvatske, te se upoznati s pravilima ponašanja u zaštićenom području i suživotom čovjeka i prirode | -primjenjivati usvojene spoznaje i vještine u svakodnevnom životu; - razvijati domoljublje i ekološku svijest  - uvidjeti važnost čuvanja prirodnih dobara naše domovine | **-** razrednici petih razreda i učitelji u pratnji | - organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole |  | oko 20 eura | - tijekom nastave prirodne skupine predmeta - razgovorom na satu razrednika |
| listopad | **Krapina** | -izgrađivati i njegovati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova  - proširiti znanje iz povijesti i geografije | -pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, kulturu življenja, suradništvo i međusobnu toleranciju | - razrednici petih razreda i učitelji u pratnji | - organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole |  | oko 30 eura | - tijekom nastave prirodne i društvene skupine predmeta - osvrt učenika na viđeno kroz njihova izlaganja, razmjenu mišljenja i fotografije |
| veljača | **Zagreb** | - izgrađivati i njegovati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova  - proširiti znanje iz medijske kulture | - upoznavati vrste medijske kulture  - približiti učenicima vrijednost i osobitost filmske umjetnosti  - pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i doživljavanja umjetnosti  - razviti kod učenika naviku posjeta kulturno-umjetničkim ustanovama | - razrednici petih razreda i učitelji u pratnji | - organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole |  | oko 25 eura | - tijekom nastave društvene skupine predmeta - osvrt učenika na viđeno kroz njihova izlaganja, razmjenu mišljenja i fotografije |
| travanj | **OPG Mlađan** | - izgrađivati i njegovati kulturu brige o prirodi, planetu i svijest o međusobnoj povezanosti svega što postoji  - proširiti znanje iz prirode i ekologije, matematike, te povijesti i geografije  Razvijati suradnju i toleranciju | - pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, kulturu življenja, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti - razvijati suradništvo i međusobnu toleranciju | - razrednici petih razreda i učitelji u pratnji | - organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole |  | oko 25 eura | - tijekom nastave prirodne skupine predmeta - razmjena mišljenja i fotografije. |
| svibanj | **Sisak** | -izgrađivati i njegovati kulturu brige o kulturnoj i povijesnoj baštini  - proširiti znanje iz povijesti, geografije, prirode  - razvijati suradnju i toleranciju | - pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za kulturnu i povijesnu baštinu, prirodne kulturu življenja, suradništvo i međusobnu toleranciju | - razrednici petih razreda i učitelji u pratnji | - organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole |  | oko 50 eura | - tijekom nastave društvene skupine predmeta - razmjena mišljenja i fotografije. |

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 6.a i b RAZREDU

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Naziv aktivnosti**  **i/ili odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Listopad 2024.** | **Park prirode Papuk – Kuća Panonskog mora i Adrenalinski park Duboka** | Izgrađivati i njegovati kulturu brige o prirodi, planetu i svijest o međusobnoj povezanosti svega što postoji. Proširiti znanje iz prirode, ekologije, geografije.  Razvijati svijest o zdravom načinu života te važnosti čovjekove povezanosti s prirodom  Razvijati suradnju i toleranciju. | Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, kulturu življenja, suradništvo i međusobnu toleranciju. Učenici će uvidjeti važnost čuvanja povijesnih, kulturnih i prirodnih dobara naše domovine. | Razrednice i učitelji u pratnji | Organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | Početak listopada | 45 eura | Osvrt učenika na viđeno kroz njihova izlaganja, razmjenu mišljenja i fotografije. Tijekom nastave prirode, geografije i sata razredika. |
| **Studeni 2024.** | **Kazalište i muzej u Zagrebu** | Izgrađivati i njegovati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova. Proširiti znanje iz medijske kulture. | Upoznavati vrste medijske kulture. Približiti učenicima vrijednost i osobitost kazališne umjetnosti. Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i doživljavanja umjetnosti. Razviti kod učenika naviku posjeta kulturno-umjetničkim ustanovama.Razvijati toleranciju I međusobno uvažavanje među učenicima. | Razrednice i učitelji u pratnji | Organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | studeni | 25 eura | Osvrt učenika na viđeno kroz njihova izlaganja, razmjenu mišljenja i fotografije Tijekom nastave hrvatskog jezika i sata razrednika. |
| **Veljača 2025.** | **Muzej čokolade i Muzej novca HNB-a Moneterra Zagreb** | Izgrađivati i njegovati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova. Upoznati se s temom poduzetništvo. Proširiti znanja iz geografije i povijesti. | Upoznati povijest čokolade korištenjem različitih osjetila okus, opip, vid, njuh.  Upoznati povijest novca, njegovu upotrebi i ulogu u svakodnevnom životima. Upoznati informacije o bankarstvu, osobnim financijama, monetarnoj politici te ulozi i zadaćama središnjih banaka.  Razviti kod učenika naviku posjeta kulturnim ustanovama | Razrednice i učitelji u pratnji | Organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | Veljača | 25 eura | Osvrt učenika na viđeno kroz njihova izlaganja, razmjenu mišljenja i fotografije Tijekom nastave povijesti, geografije, hrvatskog jezika i sata razrednika |
| **Tijekom nastavne godine** | **Kazališna ili kino predstava u POU Ivanić-Grad** | Izgrađivati i njegovati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova. Proširiti znanje iz medijske kulture | Upoznavati vrste medijske kulture. Približiti učenicima vrijednost i osobitosti kazališne/ filmske umjetnosti. Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i doživljavanja umjetnosti. Razviti kod učenika naviku posjeta kulturno-umjetničkim ustanovama | Razrednice i učitelji u pratnji | Organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | Tijekom nastavne godine | 5 eura | Osvrt učenika kroz njihova izlaganja, razmjenu mišljenja, fotografije |
| **travanj** | **Kloštar Ivanić posjet svetištu Majke Milosrđa i franjevačkoj pinakoteci i knjižnici** | Učenike zainteresirati za učenje lokalne geografije i povijesti  Utvrditi i proširiti dosadašnja znanja  Poticati primjereno ponašanje u prometu i kulturnim ustanovama  Razvijati zdrave načine kretanja | poznavanje zavičajne povijesti,  -prepoznavanje liturgijskih knjiga, predmeta i ruha, - prepoznavanje vrijednosti starina  -ljubav prema zavičajnoj baštini i tradiciji | Razrednice i učitelji u pratnji | Organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | U travnju | Nema troškova | Razgovor,  samovrednovanje |
| **svibanja** | **Park prirode Žumberak Samoborsko gorje** | Upoznati znamenitosti i prirodne ljepote kontinentalne Hrvatske  Razvijati svijest o očuvanju prirodne te važnosti čovjekove povezanosti s prirodom  Razvijati suradnju i toleranciju. | Razvijati kod učenika domoljublje, ekološku svijest te važnost čuvanja prirodnih dobara naše domovine. | Razrednice i učitelji u pratnji | Organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | Početak svibanj | 25 eura | Tijekom nastave prirode i geografije  Razgovorom na satu razrednika. |
| **Svibanj/ lipanj** | **Krk, Košljun** | Upoznati prirodne ljepote otoka, povijest i kulturu. Izgrađivati i njegovati kulturu brige o okolišu. proširiti znanje iz povijesti, geografije, hrvatskoga jezika, prirode i ekologije.  Razvijati suradnju i toleranciju | Uutvrditi i proširiti znanja učenika iz povijesti, geografije i hrvatskog jezika. Razvijati domoljublje i ekološku svijest Uočiti važnost čuvanja povijesnih, kulturnih i prirodnih dobara naše domovine. | Razrednice i učitelji u pratnji | Organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | Kraj svibnja -početak lipnja | 75 eura | Tijekom nastave povijesti, geografije, biologije, hrvatskog jezika, katoličkog vjeronauka i sata razrednika |

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 7.a i b RAZREDU

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Naziv aktivnosti**  **i/ili odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **10.** | **Greenville imanje u Samoboru** | Izgrađivati i njegovati kulturu brige o prirodi, planetu i svijest o međusobnoj povezanosti svega što postoji. Proširiti znanje iz prirode I ekologije, geografije.  Razvijati svijest o zdravom načinu života te važnosti čovjekove povezanosti s prirodom  Razvijati suradnju I toleranciju | Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, kulturu življenja, suradništvo i međusobnu toleranciju | **razrednice** | Organizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole |  | **Oko 40 eura** | Razmjena mišljenja i fotografije |
| **12.** | **Posjet islamskoj zajednici i Tehnički muzej u Zagrebu** | Izgrađivati i njegovati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova. Osvijestiti kulturne I prirodne vrijednosti.  Razvijati svijest o različitosti I različitim kulturama. Razvijati toleranciju I postovanje prema svim kulturama | Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, kulturu življenja, suradništvo i međusobnu toleranciju | **razrednice** |  |  | **Oko 25 eura** | Razmjena mišljenja i fotografije |
| **2.** | **Kino/kazalište i muzej** | Izgrađivati i njegovati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova. Proširiti znanje iz medijske kulture | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, razumijevanja umjetnosti i kulture. | **razrednice** |  |  | **Oko 25 eura** | Razmjena mišljenja i fotografije |
| **4.** | **Brijuni** | Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, kulturu življenja, suradništvo i međusobnu toleranciju.  Izgrađivati i njegovati kulturu brige o prirodi, planetu i svijest o međusobnoj povezanosti svega što postoji. Proširiti znanje iz prirode I ekologije, geografije.  Razvijati svijest o zdravom načinu života te važnosti čovjekove povezanosti s prirodom  Razvijati suradnju I toleranciju.  Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, razvijanje nacionalne svijesti, brige za kulturu življenja i očuvanje povijesnih vrijednosti, suradništvo i međusobnu toleranciju. | Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, kulturu življenja, suradništvo i međusobnu toleranciju. | **razrednice** |  |  | **Oko 95 eura** | Razmjena mišljenja i fotografije |
| **5.** | **Izlet u prirodu (Moslavačka gora)** | Izgrađivati i njegovati kulturu brige o prirodi, planetu i svijest o međusobnoj povezanosti svega što postoji. Proširiti znanje iz prirode I ekologije, geografije.  Razvijati svijest o zdravom načinu života te važnosti čovjekove povezanosti s prirodom  Razvijati suradnju I toleranciju. | Pobuditi kod učenika osjećaj razumijevanja i brige za okoliš, kulturu življenja, suradništvo i međusobnu toleranciju. | **razrednice** |  |  | **15-25 eura (ovisno o ručku)** | Razmjena mišljenja i fotografije |

## TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 8.a i b RAZREDU

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Naziv aktivnosti**  **i/ili odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| tijekom školske godine | **-okoliš škole** | -sađenje biljaka, uređenje školskog vrta | -razvijanje odgovornosti i svijest o važnosti biljnog svijeta  -razvijanje odgovornosti prema higijeni okoline | razrednice i učenici | -okolš škole/ izvanučionička nastava sata razrednika | rujan/listopad 2 sata, ožujak/ travanj/svibanj 4 sata tijekom sata razrednika | nema | razgovor, samovrednovanje rada |
| tijekom  školske godine | **-okoliš škole** | -odgojne igre i vježbe s područja socijalizacije, dinamike grupe, rješavanja problema, rješavanja sukoba,  razvijanja slike o sebi | -razvijanje zajedništva i suradništva među učenicima,  -rješavanje problema na primjeren način,  -učvršćivanje socijalnih vještina i pozitivnih osobina | razrednice i učenici | -okolš škole/ izvanučionička nastava sata razrednika | sat razrednika | nema | razgovor,  evaluacijski listić,  samovrednpvanje |
| rujan | **Zagreb**  **-**posjet islamskoj zajednici  -posjet TM Nikola Tesla | - izgrađivati kulturu suživota i tolerancije  - utvrditi i proširiti znanja iz društvenih predmeta, osobito Katoličkog vjeronauka i povijesti  -motivirati učenike za proširenje znanja iz fizike, kemije i tehničke kulture | - doživjeti muslimanski bogoslužni prostor kao sveto mjesto  - upoznati voditelje zajednica, vjeroučitelje i osnovne vjerske dužnosti muslimana  -upoznati nastavne sadržaje fizike i tehničke kulture na iskustven način  -sudjelovati u radionicama u Planetariju i kabinetu Nikole Tesle | razrednice | -autobus | 23.-27. rujna 2024. | do 25 eura | tijekom nastave hrvatskog jezika, katoličkog vjeronauka, povijesti, fizike, kemije, tehničke kulture i sata razrednika |
| listopad | **Višnjan**  **Svetvinčenat** | - motivirati učenike za učenje biologije, geografije, fizike i povijesti;  - utvrditi i proširiti dosadašnja znanja;  -odgovorno ponašanje u prirodi  - izgrađivati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova | -utvrđivanje/proširivanje znanja iz srednjevjekovne europske i hrvatske povijesti  -prepoznavanje vrijednosti starina  -ljubav prema zavičajnoj baštini  - upoznati nastavne sadržaje fizike i tehničke kulture na iskustven način  -sudjelovati u radionicama u Planetariju i kabinetu Nikole Tesle | razrednice | -autobus | 21.-30.listopad 2024. | do 95 eura | razgovor,  izrada plakata,  evaluacijski listić,  samovrednovanje. |
| prosinac | Pučko učilište **Ivanić-Grad**  -kazališna predstava ili film | - izgrađivati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova  - utvrditi i proširiti znanja iz društvenih predmeta | - upoznati dramatizaciju lektirnog djela ili  - upoznati društveni problem | razrednice | -pješačenje | 7.-11.prosinac 2023.  2 nastavna sata | 15 eura | tijekom nastave hrvatskog jezika, katoličkog vjeronauka i sata razrednika |
| siječanj | Obrtnički sajam,  **Zagreb** | -upoznati obrtnička zanimanja, deficitarnost i atraktivnost | -interaktivni obilazak Sajma zanimanja koji će učenicima omogućiti lakši izbor zanimanja/ srednje škole | -Obrtnička komora Zagreb | -autobus | 3 nastavna sata | nema | -sat razrednik |
| veljača | JUSP **Jasenovac** | -posjet Javna ustanova Spomen područje Jasenovac  -obilazak vanjskog i unutarnjeg dijela muzeja  -radionica u manjim skupinama  -rasprava i zaključci | -Steći znanja o Drugom svjetskom ratu, ustaškom režimu, stradanju žrtava fašizma i antifašističkom otporu  -usvojiti vještine kritičkog mišljenja i samostalnog prepoznavanja društvenih procesa koji mogu dovesti do rušenja demokratskih vrijednosti  -usvoje pozitivne stavove i vrijednosti o demokraciji, toleranciji i nenasilnom rješavanju sukoba. | -razrednice | -autobus | 4 nastavna sata | 25 eura | -sat razrednika  -povijest |
| ožujak | **Zagreb**  -posjet memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke  -posjet kazalištu Komedija | - izgrađivati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova  - utvrditi i proširiti znanja iz društvenih predmeta | - upoznati dramatizaciju i uglazbljivanje književnog djela ili  - upoznati društveni problem | razrednice | -autobus | 6 nastavnih sati | 35 eura | tijekom nastave prirode, povijesti, geografije, tehničke kulture i sata razrednika |
| travanj | **Vukovar** | - upoznati kulturne znamenitosti Baranje i Vukovara  - utvrditi i proširiti dosadašnja znanja o Domovinsko ratu  -upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata  -posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja | - utvrditi i proširiti znanja iz povijesti, geografije i hrvatskog jezika  - razvijati domoljublje i ekološku svijest  - uvidjeti važnost čuvanja povijesnih, kulturnih i prirodnih dobara naše domovine | - M  - voditelj putovanja  - razrednice | - Javna ustanova  „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“  -autobus | 22.-23. travnja 2025**.** | nema | tijekom nastave povijesti, geografije, biologije, hrvatskog jezika, katoličkog vjeronauka i sata razrednika |

***KURIKULUM GLAZBENIH ODJELA***

**KONCERTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KONCERTI GLAZBENIH ODJELA | REDOVNI KONCERTI KLASE FLAUTISTA | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelj i svi učenici flaute, korepetitor | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Stjecanje iskustva javnog nastupa, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, upoznavanje sa sviranjem ostalih učenika flaute, komunikacija i prijateljstvo učenika različitog uzrasta, neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Stjecanje iskustva javnog nastupa  Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja  Usporedba izvedbe s ostalim učenicima | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | 2-4 koncerta |
| **SUDIONICI** | Učitelj i svi učenici flaute, korepetitor |
| **NAČIN UČENJA** | Vježbanje i redovito dolaženje na nastavu flaute i korepeticije |
| **VREMENIK** | 2-4 koncerta tokom nastavne godine, po potrebi i u dogovoru s učenicima, bez prethodne audicije | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi printanja programa i plakata  Troškovi iznajmljivanja dvorane | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Redovito vođenje dnevnika rada  Ocjenjivanje cjelokupnog godišnjeg rada | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | **KONCERTI PODRŠKE FLAUTISTIMA NATJECATELJIMA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica flaute i učenici natjecatelji, korepetitor | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Pružiti priliku učenicima natjecateljima odsvirati program pripremljen za natjecanje  Podrška poznate publike (roditelja, baka, djedova, prijatelja) pridonosi stvaranju pozitivne atmosfere što je korisno u psihološkoj pripremi učenika za natjecanje, razvijanje samopouzdanja i sigurnosti | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Bolja priprema za nastup na natjecanju, savladavanje treme, uočavanje grešaka i rad na njima | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | 2-4 koncerta |
| **SUDIONICI** | Učitelj i učenici natjecatelji, korepetitor |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje flaute |
| **VREMENIK** | Nekoliko tjedana/dana prije natjecanja | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi printanja programa i plakata  Troškovi iznajmljivanja dvorane | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vođenje dnevnika rada  Izvedbena mogućnost učenika nakon održanog koncerta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | ***KLAVIRISTI U MALOJ DVORANI PUČKOG UČILIŠTA*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Nastavnici klavira i učenici klaviristi glazbene škole na odjelnim koncertima | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -svi učenici dobivaju priliku iskustva javnog nastupa  -razvijanje samostalnosti i samopouzdanja  -samovrednovanje u odnosu na postignuća drugih učenika  -neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima  učenika  -prezentiranje rada učenika glazbene škole roditeljima i ostalim posjetiteljima koncerta | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -iskustvom javnog nastupa učenik će razvijati samostalnost i  samopouzdanje pred publikom i samovrednovanje u odnosu na postignuća drugih učenika  -omogućit će se neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika  -motivirat će se učenika za daljnji rad | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | sviranjem u dvorani pred publikom na klaviru |
| **SUDIONICI** | učenici kao aktivni sudionici i publika kao pasivni sudionici |
| **NAČIN UČENJA** | sviranjem klavira i slušanjem izvedbi drugih učenika te snalaženje u koncertnoj situaciji |
| **VREMENIK** | jednom u prvom polugodištu (uoči Božića) i jednom u drugom  polugodištu (prije proljetnih praznika) bez prethodne selekcije  (audicije) | |
| **TROŠKOVNIK** | trošak printanja programa | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -praćenje interesa i obrazovnih rezultata te upornosti i angažiranosti učenika  -kritički osvrt učitelja na izvedbe učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | ***KONCERTI PODRŠKE***  ***U ŠKOLI ILI U DVORANI POU IVANIĆ-GRAD*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Natjecatelji klaviristi i njihovi nastavnici klavira | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -važna uloga u psihičkoj i emocionalnoj pripremi učenika za natjecanje prije svakog regionalnog , državnog ili međunarodnog natjecanja  -publika koju čine prijatelj i kolege iz razreda, roditelji, djedovi i bake burnim aplauzom podržavaju natjecatelja, što predstavlja važan element u psihološkoj pripremi učenika za natjecanje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - javnim nastupom učenik će razvijati samostalnost i  samopouzdanje pred publikom prije odlaska na natjecanje | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -sviranjem u dvorani pred publikom  - mogu nastupiti i učenici drugih glazbenih škola čime se učenicima omogućuje druženje sa vršnjacima, a učiteljima uvid u rad kolega i razmjenu informacija |
| **SUDIONICI** | učenici natjecatelji kao aktivni sudionici i publika kao pasivni sudionici |
| **NAČIN UČENJA** | simuliranje natjecateljske situacije sviranjem natjecateljskog programa u dvorani pred publikom |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2024./2025.– oko tri tjedna uoči natjecanja | |
| **TROŠKOVNIK** | trošak printanja programa | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | -zajednička analiza nastupa na koncertima  - praćenje učenika u pripremanju gradiva  - individualna procjena stečenih vještina sviranja pred publikom i u simuliranoj natjecateljskoj situaciji | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | **KONCERTI U ŠKOLI ILI U DVORANI POU IVANIĆ-GRAD**  **HARMONIKA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica Jasmina Jelovčan Bilbija i učenici harmonike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Stjecanje iskustva javnog nastupa  Neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika  Prezentiranje rada učenika glazbene škole roditeljima i ostalim posjetiteljima koncerata | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja  Samovrednovanje u odnosu na postignuća drugih učenika | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Sviranje instrumenta (harmonike) |
| **SUDIONICI** | Učenici harmonikaši |
| **NAČIN UČENJA** | Analitički pristup samovrednovanja u odnosu na postignuća drugih učenika |
| **VREMENIK** | Šk.god. 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | printanje programa | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Praćenje interesa i obrazovnih rezultata te upornosti i angažiranosti učenika, korištenje rezultata vrednovanja kao motivacija za daljnji rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | **ZAJEDNIČKI KONCERTI U ŠKOLI ILI U DVORANI POU IVANIĆ-GRAD** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Svi učitelji i učenici glazbenog odjela | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Stjecanje iskustva javnog nastupa  Neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika  Prezentiranje rada učenika glazbene škole roditeljima i ostalim posjetiteljima koncerata | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja  Samovrednovanje u odnosu na postignuća drugih učenika | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Sviranje instrumenata koji se uče u glazbenom odjelu (klavir, gitara, flauta, violina, harmonika, klarinet, saksofon) |
| **SUDIONICI** | Učenici glazbenog odjela |
| **NAČIN UČENJA** | Analitički pristup samovrednovanja u odnosu na postignuća drugih učenika |
| **VREMENIK** | tijekom cijele Šk.god. 2024./2025., Dan glazbenih odjela studeni 2024., božićni koncert prosinac 2024., animacijski koncert travanj ili svibanj 2025. (ili animacije po osnovnim školama), završni koncert svibanj 2025., koncert prvih i šestih razreda lipanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | printanje programa i trošak najma dvorane | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Praćenje interesa i obrazovnih rezultata te upornosti i angažiranosti učenika, korištenje rezultata vrednovanja kao motivacija za daljnji rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | **JAVNI NASTUPI VIOLINISTA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelj violine ,učenici violine i profesor korepetitor | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | razvijanje samopouzdanja i memorije, stjecanje iskustva javnog nastupa. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika. Prilagodba na akustiku i prostor koncertne dvorane | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Javni nastup učenika violine |
| **SUDIONICI** | Učenici violine, nastavnik , korepetitor, roditelji i publika |
| **NAČIN UČENJA** | Praćenje interesa i obrazovnih rezultata. Angažiranost i upornost učenika. |
| **VREMENIK** | studeni 2024., ožujak 2025. i svibanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi dvorane POU i troškovi printanja programa | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Ocjenjivanje kvalitete izvedbe, razvoj samovrednovanja i samokritike, snimanje i analiza. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | **JAVNI NASTUPI GITARISTA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | - učitelji gitare Tomislav Kučinić i Željko Bilbija i učenici gitare | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - izvođenje skladbi naučenih u proteklom razdoblju  - izgradnja osobnosti javnog izvođača kroz stjecanje iskustva javnog nastupa  - upoznavanje roditelja s postignućima učenika  - svi učenici imaju priliku nastupiti u opuštenoj atmosferi, upoznati se sa sviranjem drugih učenika te razviti komunikaciju i prijateljstvo s ostalim učenicima | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - navikavanje učenika na nastupe pred publikom  - postupno smanjivanje treme kao negativne pojave pri javnom nastupu  - razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika  - razvoj samokritičnosti učenika te procjene drugih | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | - koncert/javni sat |
| **SUDIONICI** | - učenici gitare |
| **NAČIN UČENJA** | - sviranje gitare pred publikom |
| **VREMENIK** | |  | | --- | | 4 koncerta u školskoj godini, u prostoru škole ili PUO-a po potrebi i u dogovoru s učenicima, bez prethodne audicije | | |
| **TROŠKOVNIK** | - trošak tiskanja koncertnog programa | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - zajednička analiza nastupa na koncertima  - praćenje učenika u spremanju gradiva  - individualna procjena stečenih vještina sviranja pred publikom  - procjena naučenog gradiva prema individualnim sposobnostima učenika  - praćenje napretka učenika  - zajedničko stvaranje smjernica za daljnji rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | **Animacijski koncert ILI animiranje učenika 2.razreda osnovnih škola ivanićgradskog područja** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji i učenici Glazbenog odjela OŠ Stjepana Basaričeka | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Prezentirati rad učenika i učitelja Glazbenog odjela učenicima  2.-ih razreda redovnih škola i njihovim učiteljima.  Kod djece probuditi zanimanje i ljubav prema glazbi. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Stvaranje ugodnog i zanimljivog glazbenog doživljaja kroz koji će publika upoznati glazbene instrumente koji se podučavaju u Glazbenom odjelu OŠ Stjepana Basaričeka, čuti skladbe različitih ugođaja kroz djeci zanimljivu priču.  Motiviranost novih učenika za upis u glazbenu školu. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Sviranje i pripovijedanje na pozornici Male dvorane POU Ivanić-Grad, ili u svakoj osnovnoj školi ivanićgradskog područja u koju bi učitelji došli i animirali djecu svojim instrumentima |
| **SUDIONICI** | Učenici i učitelji Glazbenog odjela OŠ Stjepana Basaričeka za učenike 2.-ih razreda redovnih škola i njihove učitelje. |
| **NAČIN UČENJA** | Slušanjem i kroz razgovor. |
| **VREMENIK** | Travanj 2025. ili svibanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak prijevoza djece od njihove škole do Male dvorane POU Ivanić-Grad – CCA 300 eura, ili dnevnica, poludnevnica, trošak prijevoza učiteljima koji bi u par dana išli animirati po osnovnim školama ivanićgradskog područja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Odaziv djece na audiciju za upis u 1. razred osnovne glazbene škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | **NASTUP UČENIKA NA BUČIJADI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji i učenici glazbenog odjela | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Stjecanje iskustva javnog nastupa, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, upoznavanje sa sviranjem ostalih učenika drugih instrumenata, komunikacija i prijateljstvo učenika različitog uzrasta, neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, da se mogu pokazati i oni učenici koji inače ne sviraju na velikim koncertima, stjecanje sviranja i novih iskustva u drugačijim uvjetima, sviranje vani na otvorenom,  neklasičan tip koncerta.  Prezentacija rada učenika roditeljima i ostalim posjetiteljima sajma Bučijada | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Da svi odsviraju što bolje mogu i znaju, da se ne boje, da uživaju dok sviraju, i da to mogu nekome pokazati | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Koncertom, javnim nastupom, sviranjem na instrumentima, komorno izvođenje glazbe na otvorenom u sklopu Bučijade |
| **SUDIONICI** | učitelji i učenici škole |
| **NAČIN UČENJA** | Vježbanjem, sviranjem, učenjem na pogreškama, suočavanje s tremom, rješavanje straha, svakim sljedećim nastupom je sve lakše i bolje |
| **VREMENIK** | Subota 5. listopad 2024. godine u Ivanić Gradu, park hrvatskih branitelja, u 12:00 sati | |
| **TROŠKOVNIK** | trošak puta učiteljima koji putuju iz Zagreba za Ivanić – Grad, ako je nastup u subotu na neradni dan | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Na sljedećim javnim nastupima, koncertima, smotrama, seminarima, natjecanjima, probama, nastavi, kritičkim osvrtom i razmišljanjem, analizom. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | ***KONCERTI KLARINETISTA*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelj klarineta Marko Vukmirović i učenici | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Stjecanje iskustva javnog nastupa, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, upoznavanje sa sviranjem ostalih učenika klarineta, komunikacija i prijateljstvo učenika različitog uzrasta, neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, da se mogu pokazati i oni učenici koji inače ne sviraju na velikim koncertima  Prezentacija rada učenika roditeljima i ostalim posjetiteljima koncerata | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Da svi odsviraju što bolje mogu i znaju, da se ne boje, da uživaju dok sviraju, i da to mogu nekome pokazati | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Koncertom, javnim nastupom, sviranjem na klarinetu |
| **SUDIONICI** | Učitelj, učenici, roditelji i ostali prijatelji koji su velika podrška, ako je moguće i u dogovoru sa kolegama flautistima napraviti zajednički koncert |
| **NAČIN UČENJA** | Vježbanjem, sviranjem, učenjem na pogreškama, suočavanje s tremom, rješavanje straha, svakim sljedećim nastupom je sve lakše i bolje |
| **VREMENIK** | 1-2 koncerta tokom školske godine  siječanj ili veljača 2025. i travanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak printanja programa koncerta za publiku | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Na sljedećim javnim nastupima, koncertima, smotrama, seminarima, natjecanjima, probama, nastavi, kritičkim osvrtom i razmišljanjem, analizom | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KONCERTI GLAZBENIH ODJELA** | **NASTUP KLARINETISTA I FLAUTISTA NA ADVENTU U IVANIĆ – GRADU** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelji i učenici klarineta i flaute | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Stjecanje iskustva javnog nastupa, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, upoznavanje sa sviranjem ostalih učenika klarineta, komunikacija i prijateljstvo učenika različitog uzrasta, neposredna suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, da se mogu pokazati i oni učenici koji inače ne sviraju na velikim koncertima, stjecanje sviranja i novih iskustva u drugačijim uvjetima, sviranje vani na otvorenom, i poluotvorenom poluzatvorenom prostoru.  neklasičan tip koncerta.  Prezentacija rada učenika roditeljima i ostalim posjetiteljima sajma Advent u Ivaniću  Njegovanje kulture, tradicije i običaja sviranja i pjevanja adventskih i božićnih pjesama u vrijeme Adventa na našim hrvatskim prostorima | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Da svi odsviraju što bolje mogu i znaju, da se ne boje, da uživaju dok sviraju, i da to mogu nekome pokazati | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Koncertom, javnim nastupom, sviranjem na klarinetu, komorno izvođenje glazbe na otvorenom u sklopu Adventa |
| **SUDIONICI** | Učitelji i učenici klarineta i flaute |
| **NAČIN UČENJA** | Vježbanjem, sviranjem, učenjem na pogreškama, suočavanje s tremom, rješavanje straha, svakim sljedećim nastupom je sve lakše i bolje |
| **VREMENIK** | U ovom trenutku se točno ne zna, ali za pretpostaviti je da bi mogao biti vikend subota ili nedjelja u prosincu 2024. kod jaslica, blizu tržnice, na malom trgu u Ivanić - Gradu, od oko 10:00 do 11:00 sati, i/ili navečer također jedan vikend kao zvuci Adventa sa prozora u prostorima tornja Vatrogasnog doma, gradske vijećnice i Obiteljskog radija | |
| **TROŠKOVNIK** | Put učiteljima koji putuju od Zagreba do Ivanića i natrag, ako se manifestacija događa na neradni dan | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Na sljedećim javnim nastupima, koncertima, smotrama, seminarima, natjecanjima, probama, nastavi, kritičkim osvrtom i razmišljanjem, analizom. | |

***NATJECANJA I SMOTRE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | **MEĐUNARODNO NATJECANJE PUHAČA „WOODWIND&BRASS VARAŽDIN“ FLAUTA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | * Učiteljica flaute i troje odabranih učenika, korepetitor | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | * Pronalaženje darovitih učenika te preuzimanje odgovornosti od strane učenika, stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava * Promocija vrijednih i talentiranih učenika te otvaranje novih mogućnosti za suradnju s drugim školama i institucijama | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | * Zapažen nastup na natjecanju (nagrada) * Usporedba instrumentalne izvedbe s ostalim natjecateljima * Razvoj učenikovog samopouzdanja i odgovornosti | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | * Redovna i dodatna nastava, nastup na natjecanju |
| **SUDIONICI** | * Učitelj i troje odabranih učenika te korepetitor |
| **NAČIN UČENJA** | * Sviranje flaute |
| **VREMENIK** | 19. do 28. ožujak 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Kotizacija po učeniku: 50 eura ili 60 eura (ovisno o kategoriji)  Putni trošak + dnevnica: cca 120 eura  Prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vrednovanje izvedbe od strane natjecateljske komisije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | **MEĐUNARODNO NATJECANJE „MLADI PADOVEC“, NOVI MAROF, FLAUTA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica flaute i troje odabranih učenika, korepetitor | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Pronalaženje darovitih učenika te preuzimanje odgovornosti od strane učenika, stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Promocija vrijednih i talentiranih učenika te otvaranje novih mogućnosti za suradnju s drugim školama i institucijama | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Zapažen nastup na natjecanju (nagrada)  Usporedba instrumentalne izvedbe s ostalim natjecateljima  Razvoj učenikovog samopouzdanja i odgovornosti | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Redovna i dodatna nastava, nastup na natjecanju |
| **SUDIONICI** | Učitelj i troje odabranih učenika te korepetitor |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje flaute |
| **VREMENIK** | Veljača 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Kotizacija po učeniku: 40 eura  Putni trošak + dnevnica: 80 eura  Prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vrednovanje izvedbe od strane natjecateljske komisije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | **DALEKI AKORDI, SPLIT, FLAUTA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica flaute i dvoje odabranih učenika, korepetitor | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Pronalaženje darovitih učenika te preuzimanje odgovornosti od strane učenika, stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Promocija vrijednih i talentiranih učenika te otvaranje novih mogućnosti za suradnju s drugim školama i institucijama | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Zapažen nastup na natjecanju (nagrada)  Usporedba instrumentalne izvedbe s ostalim natjecateljima  Razvoj učenikovog samopouzdanja i odgovornosti | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Redovna i dodatna nastava, nastup na natjecanju |
| **SUDIONICI** | Učitelj i dvoje odabranih učenika te korepetitor |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje flaute |
| **VREMENIK** | Travanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Kotizacija po učeniku: 40 do 60 eura (ovisno o kategoriji)  Putni trošak: 450 eura  Dnevnice: 30 eura po danu  Smještaj: 200 eura  prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vrednovanje izvedbe od strane natjecateljske komisije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | ***MEĐUNARODNO NATJECANJE MLADIH GLAZBENIKA“ SONUS Op.9“ GLAZBENA ŠKOLA KRIŽEVCI***  ***KLAVIR*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Nastavnici klavira kao mentori učenika i odabrani učenici | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -pronalaženje darovitih učenika  -preuzimanje odgovornosti od strane učenika  -razvoj samovrednovanja i vrednovanja drugih  -ocjenjivanje kvalitete izvedbe zadanih i odabranih skladbi najboljih učenika glazbene škole | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -ostvarenje cilja aktivnosti  -kvaliteta rada glazbene škole (učenika i učitelja)  -uspješnost izvedbe natjecatelja  -veća motivacija za daljnji rad | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | odlazak na međunarodno natjecanje u Križevcima i javni nastup pred ocjenjivačkim sudom |
| **SUDIONICI** | učenici iz raznih glazbenih škola naše zemlje i inozemstva i renomirani umjetnici i profesori klaviristi kao ocjenjivački sud |
| **NAČIN UČENJA** | sviranjem na koncertnom klaviru u koncertnoj dvorani pred ocjenjivačkim sudom i ostalom publikom te slušanjem drugih natjecatelja |
| **VREMENIK** | Ožujak 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Kotizacija 45 €po učeniku, putni troškovi, dnevnice učiteljicama – prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | rangiranje prema ostvarenom bodovnom rezultatu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | ***11. NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH GLAZBENIH ŠKOLA***  ***„MLADI PADOVEC“ NOVI MAROF***  ***KLAVIR*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Nastavnici klavira kao mentori učenika i odabrani učenici | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -pronalaženje darovitih učenika  -preuzimanje odgovornosti od strane učenika  -razvoj samovrednovanja i vrednovanja drugih  -ocjenjivanje kvalitete izvedbe zadanih i odabranih skladbi najboljih učenika glazbene škole | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -ostvarenje cilja aktivnosti  -kvaliteta rada glazbene škole (učenika i učitelja)  -uspješnost izvedbe natjecatelja  -veća motivacija za daljnji rad | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | odlazak na natjecanje osnovnih glazbenih škola u Novom Marofu i javni nastup pred ocjenjivačkim sudom |
| **SUDIONICI** | učenici iz raznih glazbenih škola naše zemlje i renomirani umjetnici i profesori klaviristi kao ocjenjivački sud |
| **NAČIN UČENJA** | sviranjem na koncertnom klaviru u koncertnoj dvorani pred ocjenjivačkim sudom i ostalom publikom te slušanjem drugih natjecatelja |
| **VREMENIK** | veljača 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Kotizacija 35 € po učeniku, putni troškovi, dnevnice učiteljicama – prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | rangiranje prema ostvarenom bodovnom rezultatu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | ***10. NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH GLAZBENIH ŠKOLA***  ***„MLADI PADOVEC“ NOVI MAROF, HARMONIKA*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica Jasmina Jelovčan Bilbija, ravnateljica, učenici harmonike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje informiranosti, znanja i svjesnosti o glazbenoj umjetnosti  Razvoj kompeticija učenika  Stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Sudjelovanje na natjecanju u kategorijama po razredima škole  Namijenjeno učenicima i učiteljima iz svih županija | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uspješna prezentacija naučenih vještina | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Nastup učenika harmonikaša pred publikom i ocjenjivačkom komisijom |
| **SUDIONICI** | Učenici harmonikaši |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje  Analitičko slušanje drugih izvođača |
| **VREMENIK** | veljača, 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi putovanja i dnevnice za učitelja  Kotizacija po učeniku cca 60 eur  Prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Bodovanje  U svrhu praćenja rada i napretka učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | **12. HRVATSKO NATJECANJE ZA HARMONIKU, DARUVAR** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica Jasmina Jelovčan Bilbija, ravnateljica, učenici harmonike | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje informiranosti, znanja i svjesnosti o glazbenoj umjetnosti  Razvoj kompeticija učenika  Stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Sudjelovanje na natjecanju u kategorijama po razredima škole  Namijenjeno učenicima i učiteljima iz svih županija | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uspješna prezentacija naučenih vještina | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Nastup učenika harmonikaša pred publikom i ocjenjivačkom komisijom |
| **SUDIONICI** | Učenici harmonikaši |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje  Analitičko slušanje drugih izvođača |
| **VREMENIK** | SVIBANJ, 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi putovanja i dnevnice za učitelja  Kotizacija za učenike cca 70 eur po učeniku  Prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Bodovanje  U svrhu praćenja rada i napretka učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | **63. HRVATSKO NATJECANJE UČENIKA I STUDENATA GLAZBE I PLESA HDGPP, HARMONIKA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica Jasmina JelovčanBilbija i učenici harmonike i učenici drugih inst. – natjecanje iz solfeggija | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje informiranosti, znanja i svjesnosti o glazbenoj umjetnosti  Razvoj kompeticija učenika  Stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Sudjelovanje na natjecanju u kategorijama  Namijenjeno učenicima i učiteljima iz svih županija | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uspješna prezentacija naučenih vještina | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Nastup učenika harmonikaša pred publikom i ocjenjivačkom komisijom, pisanje diktata, pjevanje primjera, kucanje ritma |
| **SUDIONICI** | Učenici harmonike i učenici drugih inst. koji se natječu u disciplini solfeggio |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje  Analitičko slušanje drugih izvođača, slušanje, pisanje diktata, pjevanje primjera |
| **VREMENIK** | Ožujak, 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | 70 eur kotizacija po učeniku + troškovi putovanja i dnevnice za učitelja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Bodovanje  U svrhu praćenja rada i napretka učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | **HDGPP 2025. GITARA** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelj gitare Tomislav Kučinić i odabrani učenici | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Pronalaženje darovitih učenika te preuzimanje odgovornosti od strane učenika, stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Promocija vrijednih i talentiranih učenika te otvaranje novih mogućnosti za suradnju s drugim školama i institucijama | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Zapažen nastup na natjecanju (nagrada)  Usporedba instrumentalne izvedbe s ostalim natjecateljima  Razvoj učenikovog samopouzdanja i odgovornosti | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Redovna i dodatna nastava, nastup na natjecanju |
| **SUDIONICI** | Učitelj i odabrani učenici gitare |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje |
| **VRMENIK** | * Ožujak i travanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | kotizacija po učeniku + troškovi putovanja i dnevnice za učitelja  participacija cca. 60 eura po učeniku | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vrednovanje izvedbe od strane natjecateljske komisije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | ***MEĐUNARODNO GITARISTIČKO NATJECANJE 2025. PUNAT, KRK*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelj Tomislav Kučinić i učenici | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje informiranosti, znanja i svjesnosti o glazbenoj umjetnosti  Razvoj kompeticija učenika  Stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Sudjelovanje na natjecanju u kategorijama po razredima škole  Namijenjeno učenicima i učiteljima iz svih županija | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uspješna prezentacija naučenih vještina | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Nastup učenika pred publikom i ocjenjivačkim povjerenstvom |
| **SUDIONICI** | Učenici gitare |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje  Analitičko slušanje drugih izvođača |
| **VREMENIK** | travanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | kotizacija po učeniku + troškovi putovanja i dnevnice za učitelja  -participacija cca. 50 eura po učeniku  prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Bodovanje  U svrhu praćenja rada i napretka učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | ***MEĐUNARODNO GITARISTIČKO NATJECANJE „KASTAV STRINGS“*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelj gitare Tomislav Kučinić i odabrani učenici | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje informiranosti, znanja i svjesnosti o glazbenoj umjetnosti  Razvoj kompeticija učenika  Stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Sudjelovanje na natjecanju u kategorijama po razredima škole  Namijenjeno učenicima i učiteljima iz svih županija | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uspješna prezentacija naučenih vještina | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Nastup učenika pred publikom i ocjenjivačkim povjerenstvom |
| **SUDIONICI** | Učenici gitare |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje  Analitičko slušanje drugih izvođača |
| **VREMENIK** | svibanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | kotizacija po učeniku + troškovi putovanja i dnevnice za učitelja  -participacija cca. 50 eura po učeniku  prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Bodovanje  U svrhu praćenja rada i napretka učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | ***MEĐUNARODNO GITARISTIČKO NATJECANJE***  **Altamira Gorizia Guitar Competition 2025.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učitelj gitare Tomislav Kučinić i odabrani učenici | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje informiranosti, znanja i svjesnosti o glazbenoj umjetnosti  Razvoj kompetencija učenika  Stjecanje koncertnih i natjecateljskih iskustava  Sudjelovanje na natjecanju po dobnim kategorijama  Namijenjeno učenicima i učiteljima iz svih županija | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Uspješna prezentacija naučenih vještina | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Nastup učenika pred publikom i ocjenjivačkim povjerenstvom |
| **SUDIONICI** | Učenici gitare |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje  Analitičko slušanje drugih izvođača |
| **VREMENIK** | svibanj / lipanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | kotizacija po učeniku + troškovi putovanja i dnevnice za učitelja  -participacija cca. 50 eura po učeniku  prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Bodovanje  Vrednovanje izvedbe od strane natjecateljske komisije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | **MEĐUNARODNO NATJECANJE PUHAČA VARAŽDIN WOODWIND & BRASS - KLARINET** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Odabrani učenici klarineta i nastavnik - mentor učenika učitelj klarineta Marko Vukmirović | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | motivacija darovitih učenika, preuzimanje odgovornosti od strane učenika, razvoj vrednovanja drugih i samovrednovanja  Klarinetistima svih uzrasta koji žele napredovati, te umijeću nastupanja i natjecanja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Krajnji rezultat natjecanja učeniku daje jednu realniju sliku o samom sebi, gdje se nalazi u odnosu na svoje kolege, rezultat i kritika ga dodatno motivira za daljnje vježbanje i napredovanje | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Sviranjem klarineta uz pratnju klavira. Natjecanje je podijeljeno u više kategorija ovisno o učenikovoj dobi |
| **SUDIONICI** | Marljivi, daroviti i talentirani učenici osnovnih i srednjih škola, ali i studenti i profesionalci koji postižu vrhunske rezultate |
| **NAČIN UČENJA** | Marljivim i upornim radom, redovitim i svakodnevnim vježbanjem kod kuće i dodatnoj nastavi izvan redovne nastave, slušanjem drugih kandidata i kritike |
| **VREMENIK** | Ožujak 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Kotizacija po učeniku: 50 eura ili 60 eura (ovisno o kategoriji)  Putni trošak + dnevnica: cca 120 eura  Prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Komisija sastavljena od 3 profesora koji će svim natjecateljima uručiti diplomu i prigodne poklone, a najboljima će dodijeliti vrijedne nagrade | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | ***3. FESTIVAL KLARINETISTA (PRIJAŠNJI NAZIV***  ***DRŽAVNA SMOTRA KLARINETISTA) U GU ELLY BAŠIĆ ZAGREB*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Odabrani učenici klarineta i nastavnik - mentor učenika učitelj Marko Vukmirović i korepetitor učitelj klavira | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | motivacija darovitih učenika, preuzimanje odgovornosti od strane učenika, razvoj vrednovanja drugih i samovrednovanja  Klarinetistima svih uzrasta koji žele napredovati, te umijeću nastupanja i natjecanja | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Krajnji rezultat natjecanja učeniku daje jednu realniju sliku o samom sebi, gdje se nalazi u odnosu na svoje kolege, rezultat i kritika ga dodatno motivira za daljnje vježbanje i napredovanje | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Sviranjem klarineta uz pratnju klavira. |
| **SUDIONICI** | Marljiva, darovita i talentirana djeca, učenici škola |
| **NAČIN UČENJA** | Marljivim i upornim radom, redovitim i svakodnevnim vježbanjem kod kuće i dodatnoj nastavi izvan redovne nastave, slušanjem drugih kandidata i kritike |
| **VREMENIK** | Od 3. do 4. prosinca 2024. (ovo je okviran termin, ovisno o broju prijavljenih može doći do manjih izmjena), u koncertnoj dvorani Elly Bašić u Zagrebu | |
| **TROŠKOVNIK** | prošle godine nije bilo nikakvih kotizacija plaćanja za učenike niti učitelje  učitelj Marko Vukmirović živi u Zagrebu, jedino ako škola želi platiti put roditeljima i učenicima do Zagreba  prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Slušanjem kolega, profesora, drugih učenika | |

***PROJEKTI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GLAZBENI ODJELI** | **Slušanje koncerta u VD Vatroslav Lisinski, ručak i druženje, Zagreb** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Jasmina J. Bilbija, svi učitelji GO, ravnateljica | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Slušanje glazbe, upoznavanje instrumenata simfonijskog orkestra i djela velikih klasičnih autora, razvijanje glazbenog ukusa i analitičkog slušanja glazbe, glazba kroz plesne pokrete, druženje, razmjena dojmova, igranje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Prepoznavanje instrumenata, djela i skladatelja, ljubav prema klasičnoj glazbi | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Slušanje glazbe, druženje |
| **SUDIONIC** | Učenici i učitelji |
| **NAČIN UČENJA** | Slušanjem i promatranjem, razmjena dojmova |
| **VREMENIK** | Travanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Prijevoz autobusima | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GLAZBENI ODJELI** | ***SEMINAR ZA UČENIKE GITARISTIČKOG ODJELA U ORGANIZACIJI GO OŠ STJEPANA BASARIČEKA*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | -učitelj Tomislav Kučinić i gostujući predavač Mag. Art. Tomislav Vasilj, prof. savjetnik | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -motivirati učenike, nastavnike i roditelje za što ozbiljniji i kreativniji način rada  -suradnja s Glazbenom školom Blagoje Bersa iz Zagreba | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - razvoj interesa za kreativniji pristup vježbanju gitare i veća motivacija što je naročito poticajno darovitoj djeci | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -individualni rad na zadanoj literaturi sa svakim učenikom uz učitelje kao pasivne sudionike |
| **SUDIONICI** | učenici polaznici seminara i predavač |
| **NAČIN UČENJA** | -praktičan rad sviranjem na zadanim skladbama te objašnjavanje i razgovor s učenikom i ostalim pasivnim sudionicima  -sviranjem profesora |
| **VREMENIK** | siječanj ili veljača 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi predavača  troškovi organizatora  Prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Nastupom na dolazećim koncertima, kao i sudjelovanjem na natjecanjima učenika kao motivacija za daljnji rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GLAZBENI ODJELI** | ***SEMINAR ZA UČENIKE GITARISTIČKOG ODJELA U ORGANIZACIJI GO OŠ STJEPANA BASARIČEKA*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | -učitelj Tomislav Kučinić i gostujući predavač Mag. Art. mr. Hrvoje Ton, prof. savjetnik | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -motivirati učenike, nastavnike i roditelje za što ozbiljniji i kreativniji način rada  -suradnja s Glazbenom školom Vatroslav Lisinski iz Zagreba | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | - razvoj interesa za kreativniji pristup vježbanju gitare i veća motivacija što je naročito poticajno darovitoj djeci | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -individualni rad na zadanoj literaturi sa svakim učenikom uz učitelje kao pasivne sudionike |
| **SUDIONICI** | učenici polaznici seminara i predavač |
| **NAČIN UČENJA** | -praktičan rad sviranjem na zadanim skladbama te objašnjavanje i razgovor s učenikom i ostalim pasivnim sudionicima  -sviranjem profesora |
| **VREMENIK** | siječanj ili veljača 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi predavača  troškovi organizatora  Prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Nastupom na dolazećim koncertima, kao i sudjelovanjem na natjecanjima učenika kao motivacija za daljnji rad | |

***SEMINARI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINARI** | **FLAUTISTIČKI SEMINAR U MOSLAVAČKOJ SLATINI** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Seminar za učenike flaute svih uzrasta pod vodstvom prof. Renate Penezić (1.flauta Zagrebačke Filharmonije i profesorica na Muzičkoj akademiji u Zagrebu) u Moslavačkoj Slatini  Učenice flaute Bernarda Herceg i Nikol Majdandžić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Sudjelovanje na seminaru doprinosi osobnom razvoju mladih flautista prilikom njihove glazbene izvedbe, ali također poboljšava samopouzdanje oko javnog nastupa i izlaganja pred publikom  Često služi i kao dodatna priprema učenika pred natjecanje | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Unaprjeđenje učeničke izvedbe i porast motivacije za vježbanjem instrumenta | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Višednevni boravak u organiziranom smještaju s rasporedom samostalnog vježbanja te aktivnog i pasivnog sudjelovanja na seminaru |
| **SUDIONICI** | Učenice flaute Bernarda Herceg i Nikol Majdandžić |
| **NAČIN UČENJA** | Sviranje flaute uz pratnju klavira, analiza kvalitete izvedbe od strane vrsnog pedagoga, uspoređivanje s drugim sudionicima |
| **VREMENIK** | * Veljača 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | * Kotizacija za seminar: 385 eura po učeniku * Prema financijskim mogućnostima škole | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | * Završni koncert seminara | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINARI**  **GLAZBENIH ODJELA** | ***SEMINAR I KONCERT RUBEN DALIBALTAYAN U MUZIČKOM ATELJEU ZAGREB*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | MUZIČKI ATELJE –stručno usavršavanje za nastavnice klavira (pasivno) i odabrane učenike klavira ( aktivno) | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -motivirati učenike i nastavnike za što ozbiljniji i kreativniji način rada  -omogućiti učenicima razvoj interesa i potaknuti da svoje interese ostvare dodatnim radom s vrlo cijenjenim mentorima iz njihovog područja  - ovakva pažnja naročito je poticajna darovitoj djeci | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -ostvarenje razvoja interesa  -motivacija za daljnji rad  -stjecanje novih saznanja i umijeća u sviranju klavira | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | -individualni rad na zadanoj literaturi sa svakim učenikom kroz pet dana uz nastavnike kao pasivne sudionike  -koncert profesora predavača Rubena Dalibaltayana u dvorani HGZ-a u Zagrebu |
| **SUDIONICI** | učenici polaznici seminara i predavač (Ruben Dalibaltayan - izv. profesor na Muzičkoj Akademiji u Zagrebu) |
| **NAČIN UČENJA** | -praktičan rad sviranjem na zadanim skladbama te objašnjavanje i razgovor s učenikom i ostalim pasivnim sudionicima  -sviranjem profesora na klaviru u koncertnoj dvorani pred učenicima polaznicima seminara i ostalom publiko |
| **VREMENIK** | siječanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | - kotizacija 200 - 500 € po učeniku kao aktivnom polazniku (za 2 do 5 školskih sati)  - 55 € kotizacije po nastavniku čiji učenici sudjeluju aktivno  - 80 € kotizacije po nastavniku kao pasivnom polazniku  - dnevnice, troškovi prijevoza – prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | organizacija završnog koncerta sudionika seminara kao motivacija za daljnji rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINARI**  **GLAZBENIH ODJELA** | ***CENTAR IZVRSNOSTI – Seminari HDGPP-a, Opatija*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | HDGPP, učiteljice klavira Zdenka Družinec i Nikolina Pokrajac Kecerin(pasivno) i odabrani učenici klavira (aktivno) | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | -motivirati učenike i nastavnike za što ozbiljniji i kreativniji način rada  -omogućiti učenicima razvoj interesa i potaknuti da svoje interese ostvare dodatnim radom s vrlo cijenjenim mentorima iz njihovog područja  - ovakva pažnja naročito je poticajna darovitoj djeci | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | -ostvarenje razvoja interesa  -motivacija za daljnji rad  -stjecanje novih saznanja i umijeća u sviranju klavira | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | - majstorski tečaj odabranog predavača  - rad s učenicima na pripremljenim skladbama koji prate prisutni nastavnici |
| **SUDIONICI** | - učenici polaznici seminara, predavač, nastavnici kao pasivni sudionici seminara |
| **NAČIN UČENJA** | -praktičan rad sviranjem na zadanim skladbama te objašnjavanje i razgovor s učenikom i ostalim pasivnim sudionicima  - sviranjem predavača na klaviru u koncertnoj dvorani pred učenicima polaznicima seminara i ostalom publikom |
| **VREMENIK** | siječanj 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | - 70 € članarine po sudioniku seminara  - troškovi prijevoza, smještaja – prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | - organizacija završnog koncerta sudionika seminara kao motivacija za daljnji rad  - potvrda o usavršavanju za nastavnike | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINARI**  **GLAZBENIH ODJELA** | **SEMINARI ZA HARMONIKU I SOLFEGGIO** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica Jasmina Jelovčan Bilbija, predavači seminara | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | * Stručno usavršavanje učitelja * Proširenje znanja o radu solfeggia i harmonike | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Motivacija i bolja postignuća u radu | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Sudjelovanje na stručnim seminarima iz solfeggia i harmonike |
| **SUDIONICI** | Učitelji solfeggia i harmonike |
| **NAČIN UČENJA** | Primjena određenih metoda rada solfeggia i harmonike |
| **VREMENIK** | Listopad, 2024. Zagreb ( solfeggio)  Siječanj, 2025. Opatija (solfeggio i harmonika)  Ožujak, 2025. Poreč ( harmonika)  Svibanj, 2025. Daruvar (harmonika) | |
| **TROŠKOVNIK** | Zagreb – 70 eur  Opatija – 300 eur + 300 eur za aktivno sudjelovanje učenika  Poreč – 200 eur  Daruvar – 150 eur  Prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Primjena određenih metoda rada solfeggia i harmonike u radu s učenicima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATJECANJA I SMOTRE GLAZBENIH ODJELA** | ***SEMINAR ZA PROFESORE GITARE U ORGANIZACIJI***  ***HUGIP-a*** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Godišnji skup gitarista, učitelj Tomislav Kučinić | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Hrvatska udruga gitarskih pedagoga (HUGIP) jednom godišnje organizira stručno druženje sa ciljem stručnog usavršavanja gitarista i motiviranja na kvalitetan pedagoški rad | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Profesionalno usavršavanje profesora sa ciljem podizanja kvalitete obrazovanja na nacionalnoj razini. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Razna stručna predavanja, koncert i majstorski tečaj glavnog gosta |
| **SUDIONICI** | Profesori i studenti gitare |
| **NAČIN UČENJA** | Pohađanje raznih predavanja, koncerta i majstorskog tečaja glavnog gosta (rad sa studentima), vođenje rasprava s kolegama, godišnji časopis *Gitara* |
| **VREMENIK** | studeni 2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | Cca. 50 eura  Prema financijskim mogućnostima škole. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Potvrda o pohađanju stručnog usavršavanja | |

**DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GLAZBENI ODJELI** | **DODATNA NASTAVA IZ …GITARE…… / RAZREDI: 3.r. i 4.r.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | učitelj gitare Tomislav Kučinić i 2 odabrana učenika gitare, Tara Hawa Balde 3.r. i Matej Kruljac 4.r. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje znanja i umijeća interpretacije odabranih skladbi, što bolja priprema za nastupe i nadolazeća natjecanja, veća mogućnost rada na detaljima koji se ne stignu u redovnoj 45-minutnoj nastavi | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Bolja pripremljenost za sljedeći sat, veće zadovoljstvo učenika dok svira, bolje suočavanje s tremom, njeno smanjivanje na nastupima i pretvaranje iz negativne u pozitivnu, veće samopouzdanje učenika i veća motivacija za rad kod kuće, jasniji postupak kako treba pravilnije vježbati, razvijanje samostalnosti i samokritičnosti učenika | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Redovitim i predanim radom na odabranim skladbama, dodatnom nastavom dodatnim terminom van okvira redovne nastave koja je dva puta tjedno |
| **SUDIONICI** | 2 odabrana marljiva darovita i talentirana učenika gitare i učitelj gitare |
| **NAČIN UČENJA** | Marljivim i upornim radom, redovitim i  svakodnevnim vježbanjem kod kuće i  dodatnoj nastavi izvan redovne nastave,  pažljivo slušati učitelja što i kako govori i kako to odsvira, zatim učenik pokuša ponoviti odslušano, učenik se treba slušati što i kako svira, pokušati se sam ispraviti i postići ugodan osjećaj dok svira, svaka nepotrebna napetost u tijelu umanjuje sposobnost i krajnji dojam cijele izvedbe |
| **VREMENIK** | 2 sata dodatne nastave tjedno za 2 učenika gitare tijekom šk.god. 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | nema | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | zajednička analiza odsviranog gradiva  - praćenje učenika u spremanju gradiva  - individualna procjena stečenih vještina sviranja  - procjena naučenog gradiva prema individualnim  sposobnostima učenika  - praćenje napretka učenika  - zajedničko stvaranje smjernica za daljnji rad  Zajednička analiza i kritički osvrt, motivacija za daljnji rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GLAZBENI ODJELI** | **DODATNA NASTAVA IZ …GITARE…… / RAZREDI: 2.r.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | učitelj gitare Željko Bilbija i 2 odabrana učenika gitare, Amelie Srebačić i Neva Begović, obje 2.r. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje znanja i umijeća interpretacije odabranih skladbi, što bolja priprema za nastupe i nadolazeća natjecanja, veća mogućnost rada na detaljima koji se ne stignu u redovnoj 45-minutnoj nastavi | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Bolja pripremljenost za sljedeći sat, veće zadovoljstvo učenika dok svira, bolje suočavanje s tremom, njeno smanjivanje na nastupima i pretvaranje iz negativne u pozitivnu, veće samopouzdanje učenika i veća motivacija za rad kod kuće, jasniji postupak kako treba pravilnije vježbati, razvijanje samostalnosti i samokritičnosti učenika | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Redovitim i predanim radom na odabranim skladbama, dodatnom nastavom dodatnim terminom van okvira redovne nastave koja je dva puta tjedno |
| **SUDIONICI** | 2 odabrana marljiva darovita i talentirana učenika gitare i učitelj gitare |
| **NAČIN UČENJA** | Marljivim i upornim radom, redovitim i  svakodnevnim vježbanjem kod kuće i  dodatnoj nastavi izvan redovne nastave,  pažljivo slušati učitelja što i kako govori i kako to odsvira, zatim učenik pokuša ponoviti odslušano, učenik se treba slušati što i kako svira, pokušati se sam ispraviti i postići ugodan osjećaj dok svira, svaka nepotrebna napetost u tijelu umanjuje sposobnost i krajnji dojam cijele izvedbe |
| **VREMENIK** | 2 sata dodatne nastave tjedno za 2 učenika gitare tijekom šk.god. 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | nema | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | zajednička analiza odsviranog gradiva  - praćenje učenika u spremanju gradiva  - individualna procjena stečenih vještina sviranja  - procjena naučenog gradiva prema individualnim  sposobnostima učenika  - praćenje napretka učenika  - zajedničko stvaranje smjernica za daljnji rad  Zajednička analiza i kritički osvrt, motivacija za daljnji rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ KLAVIRA… / RAZREDI: …6.R.** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica klavira Zdenka Družinec i učenica Ema Pastuović, 6.r. | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Što temeljitije vježbanje klavira radi kvalitetnijeg sviranjai izvedbe učenice na velikim koncertima glazbenog odjela | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Sigurna i kvalitetna izvedba zadanih skladbi na velikom Božićnom i završnom koncertu glazbenog odjela | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Individualna nastava u klavirskoj učionici |
| **SUDIONICI** | Učiteljica i učenica |
| **NAČIN UČENJA** | Vježbanjem i ponavljanjem na instrumentu |
| **VREMENIK** | Školska godina 2024/25, jednom tjedno petkom | |
| **TROŠKOVNIK** | 0 eura | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Na nastavi, kroz prosviravanje i nastupom na zadanim koncertima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM / RAZRED** | **DODATNA NASTAVA IZ FLAUTE / RAZREDI: 4. I 6. RAZRED** | |
| **VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica flaute Antonia Mikas te učenice Nikol Majdandžić (4.razred) i Bernarda Herceg (6. razred). | |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Unaprjeđenje tehničkih, dinamičkih, agogičkih, teoretskih i drugih znanja potrebnih za sviranje flaute u određenoj fazi učenja, ovisno o razredu. Povezivanje s nastavom solfeggia u svrhu cjelovitijeg razumijevanja klasične glazbe. | |
| **OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA** | Razvoj samostalnijeg pristupa vježbanju flaute i učenju solfeggia. Postizanje dobrih rezultata na natjecanjima i uspješan upis u srednju glazbenu školu (za učenicu 6. razreda). | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **OBLIK** | Nastavni sat u trajanju od 45 minuta za svaki od navedenih razreda. |
| **SUDIONICI** | Učiteljica Antonia Mikas te učenice Nikol Majdandžić (4. razred) i Bernarda Herceg (6. razred). |
| **NAČIN UČENJA** | Vježbanje flaute uz vodstvo i upute učiteljice. Ponavljanje i usavršavanje znanja stečenih na nastavi solfeggia kroz pismena i usmena testiranja. |
| **VREMENIK** | Dva nastavna sata tjedno kroz cijelu školsku godinu 2024./2025. Ukupno 70 sati u godini. | |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova za izvođenje dodatne nastave. | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | Vođenje dnevnika rada za svaku učenicu. Plasman na planiranim natjecanjima.  Uspješnost upisa u srednju glazbenu školu. | |