NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

ENGLESKI JEZIK (5.-8. RAZRED)

UČITELJICA: DEJANA BINIČKI

Vrednuju se učenikova postignuća i uspjeh u ostvarivanju zadaća engleskog jezika tijekom praćenja i provjeravanja.

Pod praćenjem učenika razumijeva se sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o razvoju njegova interesa, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća u usvajanju odgojno-obrazovnih sadržaja, odnos prema radu te odgojnim vrijednostima.

Pod provjeravanjem razumijeva se procjena postignute razine kompetencija u engleskom jeziku (znanja, vještina i sposobnosti).

Pisane provjere znanja provode se 3 (tri) puta u polugodištu (dva puta za izbornu nastavu), poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina, a prema vremeniku pisanih provjera. Učenici su izviješteni o opsegu gradiva koje će se provjeravati barem 5 dana prije provjere. Ocjena se upisuje u rubriku 3 (pismeno izražavanje) te dodatna ocjena u rubriku 1 (razumijevanje) kod opsežnijih provjera. Kod sastavaka ocjene se upisuju u rubriku 3 (pismeno izražavanje) i rubriku 4 (gramatika). Višeminutne provjere znanja iz vokabulara, vještine pisanja (diktat) ili gramatike također su dogovorene 3-5 dana prije. Vrednovanje usvojenosti gramatike provodi se kao integralni dio nastavnog sata putem redovnih aktivnosti. Omogućeni su ispravci negativnih ocjena u roku od 3 mjeseca, ako učenik nije bio opravdano spriječen.

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikova znanja provodi se na svakom nastavnom satu. Jednom u polugodištu usmeno se provjerava razumijevanje vokabulara ili čitanja. Kroz razgovor, ispitivanje, ponavljanje starog gradiva i rad na novom gradivu učenika se sustavno prati tijekom cijelog mjeseca. Upisuje se ocjena iz govornih sposobnosti (rubrika 2), i to nakon što su ocjene učeniku priopćene i obrazložene.

Na ocjenu utječe i pisanje domaćih zadaća. Pisanje domaćih zadaća se kontrolira, a sustavno zanemarivanje obveza upisuje se u rubriku bilježaka. Uspješne domaće zadaće, projekti i grupni radovi ocjenjuju se u rubrici 4 (gramatika). Jedan do dva puta godišnje ocjenjuje se temeljitost i točnost vođenja bilježnice ili radne bilježnice (rubrika bilježaka).

Zaključna ocjena je odraz učenikovih cjelokupnih odgojno-obrazovnih postignuća tijekom školske godine i utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i na ocjenama upisanim u imenik. Prema tome, zaključna ocjena nije aritmetička sredina ocjena upisanih u imenik. Kod zaključivanja ocjena najvažnije su rubrike 1 i 3 (razumijevanje i pismeno izražavanje) koje se odnose na postignutu razinu kompetencija. Rubrike 2 i 4 te bilješke o praćenju učenika donose prevagu ako su ocjene u tim rubrikama izrazito više ili izrazito niže od onih u rubrikama 1 i 3. Učenik može biti pozitivno ocijenjen ako u rubrikama 1 i 3 ima najviše dvije neispravljene negativne ocjene po polugodištu.

5. i 6. razred

ELEMENT VREDNOVANJA :

|  |
| --- |
| **Razumijevanje slušanjem** |
| ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |

|  |
| --- |
| **Čitanje s razumijevanjem** |
| ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. | Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. |

|  |
| --- |
| **Govorne sposobnosti** |
| ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja, Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom. | Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih strukture i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja. | Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih strukture i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. | U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pisano izražavanje** | |
| ODLIČAN | VRLO DOBAR | | DOBAR | DOVOLJAN |
| Samostalno i točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Točno piše slovkane riječi. Samostalno i točno piše rečenice i poruke. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. | Uglavnom točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Rijetko griješi kod pisanja slovkanih riječi. Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | | Djelomično točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Dosta griješi kod pisanja slovkanih riječi. Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Nadopunjava tekst ponuđenim riječima samo uz pomoć učitelja.  Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. |

7. i 8. razred

ELEMENT VREDNOVANJA :

|  |
| --- |
| **Razumijevanje slušanjem** |
| ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Samostalno i točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |

|  |
| --- |
| **Čitanje s razumijevanjem** |
| ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja. |
| Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. | Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. |

|  |
| --- |
| **Govorne sposobnosti** |
| ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom. | Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja. | Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. | U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pisano izražavanje** | |
| ODLIČAN | VRLO DOBAR | | DOBAR | DOVOLJAN |
| Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. | Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Radi manje pogreške u spellingu i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | | Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u spellingu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. |
| Samostalno i točno pisano odgovara na pitanja. Vrlo rijetko griješi u spellingu i gramatici. | Uglavnom točno pisano odgovara na pitanja. Radi manje pogreške u spellingui gramatici. | | Djelomično točno pisano odgovara na pitanja. Pogreške u spellingu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. | Pisano odgovara na pitanja samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. |