***KRITERIJI ZA VRJEDNOVANJE VLADANJA UČENIKA***

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrjednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Učiteljsko vijeće OŠ Stjepana Basaričeka, Ivanić-Grad na sjednici 30.10.2017. godine donijelo je Odluku o elementima i mjerilima za vrjednovanje vladanja učenika.

Ako je učeniku/ci izrečena pedagoška mjera opomene, učenik/ca ne može imati „uzorno“ vladanje osim ako je u potpunosti ispravio/la sankcionirano ponašanje.

Ako je učeniku/ci izrečena pedagoška mjera ukora ili više, učenik/ca ne može imati „dobro“ vladanje osim ako je u potpunosti ispravio/la sankcionirano ponašanje.

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“.

Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika. Ako učenik/ca ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da je učenik/ca pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga/ju druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Područja praćenja ponašanja učenica i učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema drugim učenicama i učenicima
3. Odnos prema učiteljicama, učiteljima i ostalim djelatnicama i djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju

Razrednik/ca procjenjuje ponašanje učenika/ce po sastavnicama svakog pojedinog područja te zaključuje ocjenu iz vladanja uz mišljenje i suglasnost Razrednog vijeća.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u evidenciji razrednika/ce. O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik/ca i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog.

**MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA/CA PO POJEDINIM ELEMENTIMA:**

1. **Odnos prema radu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UZORNO** | **DOBRO** | **LOŠE** |
| ***Učenik/učenica REDOVITO…***  ***REDOVITO*** pohađa i ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada  ***REDOVITO*** ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu, sudjeluje u projektima i ostalim izbornim aktivnostima)  ***REDOVITO*** poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada (aktivno sudjeluje u radu, pozorno prati nastavu, pristojan/na je u komunikaciji s učiteljima/cama i drugim učenicima/cama, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu)  ***REDOVITO*** surađuje, sudjeluje u timskom radu i zajedničkim aktivnostima, pomaže drugim učenicima/cama u učenju i potiče ih na uključivanje  ***REDOVITO prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman/na ispraviti pogreške*** | ***Učenik/učenica PONEKAD…***  ***PONEKAD*** neopravdano izostaje, kasni na nastavu  ***PONEKAD*** ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj i nastoji to promijeniti  ***PONEKAD*** ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada (ometa nastavu svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima/cama i drugim učenicima/cama, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)  ***PONEKAD*** odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prihvaća poticaj za uključivanje  ***PONEKAD (uz poticaj) prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada uz ispravljanje pogrešaka*** | ***Učenik/učenica UČESTALO…***  ***UČESTALO*** neopravdano izostaje, kasni na nastavu  ***UČESTALO*** ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ne reagira na poticaj i ne nastoji to promijeniti  ***UČESTALO*** ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada (ometa nastavu svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima/cama i drugim učenicima/cama, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)  ***UČESTALO*** odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prihvaća poticaj za uključivanje  ***UČESTALO ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te ne želi ispraviti pogreške*** |

1. **Odnos prema drugim učenicama i učenicima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UZORNO** | **DOBRO** | **LOŠE** |
| ***Učenik/učenica REDOVITO…***  ***REDOVITO*** prijateljski se odnosi prema drugim učenicima/cama i spreman/na je pomoći  ***REDOVITO*** svojim ponašanjem i načinom komuniciranja predstavlja uzor drugim učenicima/cama  ***REDOVITO*** poštuje prava i različitosti drugih učenika/ca i ima visoko razvijenu toleranciju  ***REDOVITO*** ne izaziva sukobe i nije nasilan/na prema drugim učenicima/cama  ***REDOVITO*** nastoji spriječiti sukobe među učenicima na prihvatljiv način  ***REDOVITO*** prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima/cama (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.)  ***REDOVITO*** prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugima i spreman/na ih je ispraviti  ***REDOVITO ne ponavlja pogreške na koje je upozoren/a*** | ***Učenik/učenica PONEKAD…***  ***PONEKAD*** treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima/cama  ***PONEKAD*** ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komunikacije s drugim učenicima/cama  ***PONEKAD*** ne poštuje prava i različitosti drugih učenika/ca te iskazuje netoleranciju prema drugima  ***PONEKAD*** izaziva sukobe i nasilan/na je prema drugim učenicima/cama  ***PONEKAD*** ne sprječava sukobe i nasilje među učenicima na prihvatljiv način  ***PONEKAD*** samostalno ne prihvaća i ne sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima/cama (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.), ali na poticaj se uključuje  ***PONEKAD*** ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugima i treba poticaj za njihovo ispravljanje  ***PONEKAD ponavlja pogreške na koje je upozoren/a, ali prihvaća odgovornost i pokazuje spremnost za ispravljanje ponašanja*** | ***Učenik/učenica UČESTALO…***  ***UČESTALO*** ne pokazuje prijateljsko ponašanje prema drugim učenicima/cama, nije im spreman/na pomoći  ***UČESTALO*** pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima/cama (nameće drugima svoju volju, viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, udara...)  ***UČESTALO*** ugrožava prava drugih učenika/ca i ne poštuje različitosti, netolerantan/a je  ***UČESTALO*** izaziva sukobe i nasilan/na je prema drugim učenicima/cama  ***UČESTALO*** potiče sukobe i nasilje među učenicima  ***UČESTALO*** ne prihvaća i ne sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima/cama (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.)  ***UČESTALO*** ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugima i nije ih spreman/a ispraviti  ***UČESTALO ponavlja pogreške unatoč upozorenjima te svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika/ca*** |

1. **Odnos prema učiteljicama, učiteljima i ostalim djelatnicama i djelatnicima škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UZORNO** | **DOBRO** | **LOŠE** |
| ***Učenik/učenica REDOVITO…***  ***REDOVITO*** pristojno se ponaša i na primjeren način komunicira s učiteljima/cama, drugim djelatnicima/cama i gostima škole  ***REDOVITO*** pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu/joj učitelji/ce i drugi djelatnici/ce škole postavljaju  ***REDOVITO*** poštuje Kućni red škole  ***REDOVITO*** uvažava autoritet učitelja/ica i drugih djelatnika/ca  ***REDOVITO ne ponavlja pogreške na koje je upozoren/a*** | ***Učenik/učenica PONEKAD…***  ***PONEKAD*** ne ponaša se pristojno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima/cama, drugim djelatnicima/cama i gostima škole  ***PONEKAD*** ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu/joj učitelji/ce i drugi djelatnici/ce škole postavljaju  ***PONEKAD*** ne poštuje Kućni red škole  ***PONEKAD*** ne uvažava autoritet učitelja/ica i drugih djelatnika/ca  ***PONEKAD*** neprimjereno se ponaša prema učiteljima/cama i drugim djelatnicima/cama škole  ***PONEKAD ponavlja pogreške na koje je upozoren/a, ali prihvaća odgovornost i pokazuje spremnost za ispravljanje ponašanja*** | ***Učenik/učenica UČESTALO…***  ***UČESTALO*** ponavlja pogreške unatoč upozorenjima te svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika/ca  ***UČESTALO*** ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu/joj učitelji/ce i drugi djelatnici/ce škole postavljaju  ***UČESTALO*** ne poštuje Kućni red škole  ***UČESTALO*** ne uvažava autoritet učitelja/ica i drugih djelatnika/ca  ***UČESTALO*** ponaša se nasilno prema učiteljima/cama i drugim djelatnicima/cama škole,  ***UČESTALO ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje*** |

1. **Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UZORNO** | **DOBRO** | **LOŠE** |
| ***Učenik/učenica REDOVITO…***  ***REDOVITO*** brine o vlastitoj i tuđoj imovini (drugih učenika, školsku, javnu)  ***REDOVITO*** doprinosi ugledu škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, izleti, posjeti izvan škole i dr.)  ***REDOVITO*** poštuje zabranu korištenja informacijsko-komunikacijskih uređaja tijekom nastave  ***REDOVITO*** poštuje zabranu unošenja opasnih predmeta u prostore škole  ***REDOVITO*** pokazuje visoko razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu njome  ***REDOVITO*** svojim ponašanjem daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati  ***REDOVITO ne ponavlja pogreške na koje je upozoren/a*** | ***Učenik/učenica PONEKAD…***  ***PONEKAD*** ima neprimjeren odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini (drugih učenika, školskoj, javnoj)  ***PONEKAD*** se ne ponaša kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, izleti, posjeti izvan škole i dr.)  ***PONEKAD*** ne poštuje zabranu korištenja informacijsko-komunikacijskih uređaja tijekom nastave  ***PONEKAD*** ne poštuje zabranu unošenja opasnih predmeta u prostore škole  ***PONEKAD*** pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje  ***PONEKAD*** u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenom i prirodnom okružju je promatrač/ica, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja  ***PONEKAD ponavlja pogreške na koje je upozoren/a, ali prihvaća odgovornost i pokazuje spremnost za ispravljanje ponašanja*** | ***Učenik/učenica UČESTALO…***  ***UČESTALO*** ima neprimjeren odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini (drugih učenika, školskoj, javnoj)  ***UČESTALO*** narušava ugled škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, izleti, posjeti izvan škole i dr.)  ***UČESTALO*** krši zabranu korištenja informacijsko-komunikacijskih uređaja tijekom nastave  ***UČESTALO*** krši zabranu unošenja opasnih predmeta u prostore škole  ***UČESTALO*** pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju i ne mijenja ponašanje  ***UČESTALO*** svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima/cama  ***UČESTALO ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje*** |