NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

ENGLESKI JEZIK (5.-8. RAZRED)

UČITELJICA: DEJANA BINIČKI

Vrednuju se učenikova postignuća i uspjeh u ostvarivanju zadaća engleskog jezika tijekom praćenja i provjeravanja.

 Pod praćenjem učenika razumijeva se sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o razvoju njegova interesa, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća u usvajanju odgojno-obrazovnih sadržaja, odnos prema radu te odgojnim vrijednostima.

Pod provjeravanjem razumijeva se procjena postignute razine kompetencija u engleskom jeziku (znanja, vještina i sposobnosti).

Pisane provjere znanja provode se 3 (tri) puta u polugodištu (dva puta za izbornu nastavu), poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina, a prema vremeniku pisanih provjera. Učenici su izviješteni o opsegu gradiva koje će se provjeravati barem 5 dana prije provjere. Ocjena se upisuje u rubriku 3 (pismeno izražavanje) te dodatna ocjena u rubriku 1 (razumijevanje) kod opsežnijih provjera. Kod sastavaka ocjene se upisuju u rubriku 3 (pismeno izražavanje) i rubriku 4 (gramatika). Višeminutne provjere znanja iz vokabulara, vještine pisanja (diktat) ili gramatike također su dogovorene 3-5 dana prije. Vrednovanje usvojenosti gramatike provodi se kao integralni dio nastavnog sata putem redovnih aktivnosti. Omogućeni su ispravci negativnih ocjena u roku od 3 mjeseca, ako učenik nije bio opravdano spriječen.

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikova znanja provodi se na svakom nastavnom satu. Jednom u polugodištu usmeno se provjerava razumijevanje vokabulara ili čitanja. Kroz razgovor, ispitivanje, ponavljanje starog gradiva i rad na novom gradivu učenika se sustavno prati tijekom cijelog mjeseca. Upisuje se ocjena iz govornih sposobnosti (rubrika 2), i to nakon što su ocjene učeniku priopćene i obrazložene.

Na ocjenu utječe i pisanje domaćih zadaća. Pisanje domaćih zadaća se kontrolira, a sustavno zanemarivanje obveza upisuje se u rubriku bilježaka. Uspješne domaće zadaće, projekti i grupni radovi ocjenjuju se u rubrici 4 (gramatika). Jedan do dva puta godišnje ocjenjuje se temeljitost i točnost vođenja bilježnice ili radne bilježnice (rubrika bilježaka).

Zaključna ocjena je odraz učenikovih cjelokupnih odgojno-obrazovnih postignuća tijekom školske godine i utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i na ocjenama upisanim u imenik. Prema tome, zaključna ocjena nije aritmetička sredina ocjena upisanih u imenik. Kod zaključivanja ocjena najvažnije su rubrike 1 i 3 (razumijevanje i pismeno izražavanje) koje se odnose na postignutu razinu kompetencija. Rubrike 2 i 4 te bilješke o praćenju učenika donose prevagu ako su ocjene u tim rubrikama izrazito više ili izrazito niže od onih u rubrikama 1 i 3. Učenik može biti pozitivno ocijenjen ako u rubrikama 1 i 3 ima najviše dvije neispravljene negativne ocjene po polugodištu.

5. i 6. razred

ELEMENT VREDNOVANJA :

|  |
| --- |
| **Razumijevanje slušanjem** |
| ODLIČAN  | VRLO DOBAR  | DOBAR  | DOVOLJAN |
| Samostalno i točnorazumijejednostavne tekstovei dijaloge poznatetematike i osnovnuporuku sugovornika. | Uglavnom točnorazumijejednostavnetekstove i dijalogepoznate tematike iosnovnu porukusugovornika. | Djelomično točnorazumijejednostavne tekstovei dijaloge poznatetematike i osnovnuporuku sugovornika. | Razumijejednostavne tekstovei dijaloge poznatetematike i osnovnuporuku sugovornikasamo uz pomoćučitelja. |

|  |
| --- |
| **Čitanje s razumijevanjem** |
| ODLIČAN  | VRLO DOBAR  | DOBAR  | DOVOLJAN |
| Razumije smisaopročitanog teksta i slakoćom pronalaziodređeneinformacije. Koristise kontekstom radirazumijevanjaznačenja nepoznatihriječi. | Uglavnom razumijepročitani tekst ipronalazi određeneinformacije u tekstu.Ponekad se koristikontekstom radirazumijevanjaznačenja nepoznatihriječi. | Djelomično razumijepročitani tekst i težepronalazi određeneinformacije u tekstu.Rijetko pomoćukonteksta razumijenepoznate riječi. | Razumije pročitanitekst i nalaziodređeneinformacije u tekstusamo uz pomoćučitelja. |

|  |
| --- |
| **Govorne sposobnosti**  |
| ODLIČAN  | VRLO DOBAR  | DOBAR  | DOVOLJAN |
| Samostalno i točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstruktura i tematskihsadržaja, Primjenjuješirok rasponprethodno usvojenihjezičnih sadržaja.Izražava se slakoćom. | Uglavnomsamostalno i točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstrukture i tematskihsadržaja. Ponekadčini pogreške ugovoru ali sesamostalno ispravlja. | Djelomično točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstrukture i tematskihsadržaja. Činipogreške kojeponekad ometajurazumijevanje. | U okviru poznatihjezičnih i tematskihsadržaja poruku neprenosi samostalnoveć samo uz stalnupomoć i poticajučitelja. |

|  |
| --- |
| **Pisano izražavanje** |
| ODLIČAN  | VRLO DOBAR  | DOBAR  | DOVOLJAN |
| Samostalno i točnonadopunjava tekstponuđenim riječima.Točno piše slovkaneriječi. Samostalno i točnopiše rečenice i poruke.Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. | Uglavnom točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Rijetko griješi kod pisanja slovkanihriječi. Ponekad griješi kodpisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učiteljasamostalno ispravlja.Uglavnom koristiobrađeni vokabular. | Djelomično točnonadopunjava tekstponuđenim riječima.Dosta griješi kod pisanja slovkanih riječi. Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenogvokabulara. | Nadopunjava tekstponuđenim riječimasamo uz pomoć učitelja.Piše rečenice i poruke samo uzpomoć učitelja koristeći samoosnovni vokabular. |

 7. i 8. razred

ELEMENT VREDNOVANJA :

|  |
| --- |
| **Razumijevanje slušanjem** |
| ODLIČAN  | VRLO DOBAR  | DOBAR  | DOVOLJAN |
| Samostalno i točnorazumije upute inaredbe tejednostavne tekstovei dijaloge poznatetematike i osnovnuporuku sugovornika. | Uglavnom točnorazumije upute inaredbe tejednostavnetekstove i dijalogepoznate tematike iosnovnu porukusugovornika. | Djelomično točnorazumije upute inaredbe tejednostavne tekstovei dijaloge poznatetematike i osnovnuporuku sugovornika. | Razumije upute inaredbe tejednostavne tekstovei dijaloge poznatetematike i osnovnuporuku sugovornikasamo uz pomoćučitelja. |

|  |
| --- |
| **Čitanje s razumijevanjem** |
| ODLIČAN  | VRLO DOBAR  | DOBAR  | DOVOLJAN |
| Nakon pročitanogteksta samostalno itočno rješavazadatkedopunjavanja,stavljanja u ispravanporedak ipridruživanja. | Nakon pročitanogteksta uglavnomtočnorješava zadatkedopunjavanja,stavljanja u ispravanporedak ipridruživanja. | Nakon pročitanogteksta djelomičnotočno rješavazadatkedopunjavanja,stavljanja u ispravanporedak ipridruživanja. | Nakon pročitanogteksta rješavazadatkedopunjavanja,stavljanja u ispravanporedak ipridruživanja samouz pomoć učitelja. |
| Razumije smisaopročitanog teksta i slakoćom pronalaziodređeneinformacije. Koristise kontekstom radirazumijevanjaznačenja nepoznatihriječi. | Uglavnom razumijepročitani tekst ipronalazi određeneinformacije u tekstu.Ponekad se koristikontekstom radirazumijevanjaznačenja nepoznatihriječi. | Djelomično razumijepročitani tekst i težepronalazi određeneinformacije u tekstu.Rijetko pomoćukonteksta razumijenepoznate riječi. | Razumije pročitanitekst i nalaziodređeneinformacije u tekstusamo uz pomoćučitelja. |

|  |
| --- |
| **Govorne sposobnosti**  |
| ODLIČAN  | VRLO DOBAR  | DOBAR  | DOVOLJAN |
| Samostalno i točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstruktura i tematskihsadržaja. Primjenjuješirok rasponprethodno usvojenihjezičnih sadržaja.Izražava se slakoćom. | Uglavnomsamostalno i točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstruktura i tematskihsadržaja. Ponekadčini pogreške ugovoru ali sesamostalno ispravlja. | Djelomično točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstruktura i tematskihsadržaja. Činipogreške kojeponekad ometajurazumijevanje. | U okviru poznatihjezičnih i tematskihsadržaja poruku neprenosi samostalnoveć samo uz stalnupomoć i poticajučitelja. |

|  |
| --- |
| **Pisano izražavanje** |
| ODLIČAN  | VRLO DOBAR  | DOBAR  | DOVOLJAN |
| Samostalno i točnopiše tekstove(sadržaj iorganizacija) iprenosi poruku.Koristi sav ili velikdio obrađenogvokabulara igramatičkihstruktura. | Uglavnom točno pišetekstove (sadržaj iorganizacija) iprenosi poruku.Radi manje pogreškeu spellingu igramatici. Uglavnomkoristi obrađenivokabular. | Djelomično točnopiše tekstove(sadržaj iorganizacija) iprenosi poruku.Pogreške u spellingui gramatici neometaju bitnorazumijevanje.Koristi skroman dioobrađenogvokabulara. | Piše kraće tekstove(sadržaj iorganizacija) iprenosi porukusamo uz pomoćučitelja koristećisamo osnovnivokabular. |
| Samostalno i točnopisano odgovara napitanja. Vrlo rijetkogriješi u spellingu igramatici.  | Uglavnom točnopisano odgovara napitanja. Radi manjepogreške u spellingui gramatici. | Djelomično točnopisano odgovara napitanja. Pogreške uspellingu i gramaticine ometaju bitnorazumijevanje. | Pisano odgovara napitanja samo uzpomoć učiteljakoristeći samoosnovni vokabular. |