**ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA**

Učiteljica: ***Martina Marijić***

Nastavni predmet: **NJEMAČKI JEZIK**

Razred: **1. i 2.**

Osnovna škola: **Stjepana Basaričeka, Ivanić-Grad**

***Elementi provjeravanja i ocjenjivanja:***

***a) slušanje s razumijevanjem***

***b) govorenje***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM | GOVORENJE |
| ODLIČAN | Učenik brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog,  audio-vizualnog zapisa ili  učitelja. U potpunosti razumije  pitanja, upute. Kreativno i  samostalno primjenjuje  naučeno izvan i šire od  traženog obima. Interes i  sposobnosti razvijeni su na  najvišoj razini. | Učenik je aktivan u konverzaciji, s pravilnim izgovorom i intonacijom.  U potpunosti usvojio obrađeni  vokabular; samostalno i točno govori riječi i vrlo kratke uvježbane rečenice. |
| VRLO DOBAR | Učenik razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio zapisa ili učitelja, uz malu  pomoć ili poticaj samog  učitelja. | Učenik se izražava nesigurno premda  korektno. Potreban mali poticaj. Poruke se u cijelosti može razumjeti.  Učenik uz povremenu pomoć i često točno govori riječi i vrlo kratke uvježbane rečenice. |
| DOBAR | Učenik razumije riječi, izraze ili  upute, slušanjem zvučnog,  audio- vizualnog zapisa ili  učitelja, ali tek nakon  nekoliko ponavljanja te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice. Djelomično je usvojio obrađeni  vokabular i uz pomoć učitelja  sastavlja rečenice bazirane na  obrađenom vokabularu. |
| DOVOLJAN | Učenik djelomično razumije  riječi, izraze ili naredbe  slušanjem zvučnog, audiovizualnog  zapisa ili učitelja uz višestruko  ponavljanje i upute nastavnika.  Učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje pojedinačnih riječi i vrlo kratkih rečenica te uz pomoć izvršava zadatke. | Učenik uz pomoć i rijetko točno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice. |
| NEDOVOLJAN | Učenik ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja. | Učenik čak ni uz pomoć učitelja ne može točno izgovoriti riječi. |

***Zaključna ocjena*** *se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine, već proizlazi iz brojčanih ocjena i opisnog praćenja učenika tijekom cijele šk. godine i može biti veća ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.*

*Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati i bilježiti u rubriku za opisno praćenje učenika.*

***Kod vrednovanja učenika s posebnim potrebama posebna pozornost pridaje se odredbama čl. 5 Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.***

Učiteljica: ***Martina Marijić***

Nastavni predmet: **NJEMAČKI JEZIK**

Razredi: **3. i 4.**

Osnovna škola: **Stjepana Basaričeka, Ivanić-Grad**

***Elementi provjeravanja i ocjenjivanja:***

***a) slušanje s razumijevanjem***

***b) čitanje s razumijevanjem***

***c) govorenje***

***d) pisanje***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM | ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM | GOVORENJE | PISANJE |
| ODLIČAN | Učenik brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog,  audio-vizualnog zapisa ili  učitelja. U potpunosti razumije  pitanja, upute. Kreativno i samostalno primjenjuje  naučeno izvan i šire od  traženog obima. Interes i  sposobnosti razvijeni su na  najvišoj razini. | Učenik samostalno prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima te ih pravilno reproducira. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem. Zna više od očekivanog. Vrlo uporan u promišljanju, uči radosno i temeljito. | Učenik je aktivan u konverzaciji, s pravilnim izgovorom i intonacijom.  U potpunosti usvojio obrađeni  vokabular; samostalno i točno govori riječi i vrlo kratke uvježbane rečenice. | Učenik se pisano izražava samostalno bez većih ortografskih pogrešaka. Redovito izvršava sve pisane zadatke i aktivnosti. Bez grešaka prepisuje riječi i rečenice. Bez grešaka dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke. |
| VRLO  DOBAR | Učenik razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio zapisa ili učitelja, uz malu  pomoć ili poticaj samog  učitelja. | Učenik prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i pravilno ih reproducira uz malu pomoć učitelja. Traži pomoć od učitelja ili otkriva sam značenja iz rječnika. Razumije i složenije rečenice. | Učenik se izražava nesigurno premda  korektno. Potreban mali poticaj. Poruke se u cijelosti može razumjeti.  Učenik uz povremenu pomoć i često točno govori riječi i vrlo kratke uvježbane rečenice. | Učenik se pisano izražava uz manje ortografske pogreške koje ne utječu na razumijevanje poruke. Gotovo redovito ima sve pisane radove. S manjim greškama prepisuje riječi i rečenice. S manjim greškama dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke. |
| DOBAR | Učenik razumije riječi, izraze ili  upute, slušanjem zvučnog,  audio- vizualnog zapisa ili  učitelja, ali tek nakon  nekoliko ponavljanja te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | Učenik djelomično prepoznaje riječi ili kratke izraze zapisane u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i reproducira ih nakon učiteljevog ispravljanja. Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne  rečenice. | Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice. Djelomično je usvojio obrađeni  vokabular i uz pomoć učitelja  sastavlja rečenice bazirane na  obrađenom vokabularu. | Učenik se ne može bez pomoći korektno pisano izraziti i pravi veće pogreške koje ponekad utječu na razumijevanje poruke. Trud vidljiv unatoč svemu. S više grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje, piše jednostavne poruke. |
| DOVOLJAN | Učenik djelomično razumije  riječi, izraze ili naredbe  slušanjem zvučnog, audiovizualnog  zapisa ili učitelja uz višestruko  ponavljanje i upute nastavnika.  Učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje pojedinačnih riječi i vrlo kratkih rečenica. | Učenik djelomično prepoznaje zapise, bilo u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima, ali reproducira riječi ili izraze samo uz veliku pomoć učitelja. Tekstove teško razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. Treba ga stalno poticati i pomagati mu. | Učenik uz pomoć i rijetko točno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice. | Učenik uz stalnu pomoć nastavnika radi tijekom sata. Pravi česte i velike ortografske greške. S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove. |
| NEDOVOLJAN | Učenik ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja. | Učenik ne prepoznaje zapise. Tekstove ne razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. | Učenik ni uz pomoć učitelja ne može točno izgovoriti riječi. | Učenik uz stalnu pomoć nastavnika radi tijekom sata. I uz pomoć pravi česte i velike ortografske greške. S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, i netočno dopunjava kraće tekstove. |

***Pismene provjere*** *sadržajno i vokabularom obuhvaćaju obrađene cjeline te gramatičko jezične sadržaje obrađivane u obuhvaćenim cjelinama. Tipovi zadataka koji će biti zastupljeni u provjeri prethodno se najave i prezentiraju učenicima.*

***Usmene provjere*** *obuhvaćaju provjeru sposobnosti govorne produkcije i mogućnost kreativne primjene usvojenog vokabulara i gramatičkih struktura u obliku prepričavanja, prijevoda, usmeno-slikovnih prezentacija, aktivnog sudjelovanja u kreiranju nastavnog sata, rezimiranja obrađivanih tema i područja. Učenici svojim aktivnim uključivanjem kreiraju svoju ocjenu.*

***Zaključna ocjena*** *se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine, već proizlazi iz brojčanih ocjena i opisnog praćenja učenika tijekom cijele šk. godine i može biti veća ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.*

*Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati i bilježiti u rubriku za opisno praćenje učenika.*

***Kod vrednovanja učenika s posebnim potrebama posebna pozornost pridaje se odredbama čl. 5 Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.***